

校外評核報告

馬鞍山聖若瑟中學

學校地址：新界沙田馬鞍山恆光街8號

外評日期：二零二五年五月十九日至二十日、
二十二日、二十六日及二十九日

教育局質素保證分部

二零二五年七月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二五年五月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課38次，合共38位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、升國旗儀式、「校園好精神」活動、「才藝會」活動、教師共同備課會議；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校的辦學宗旨是引導學生認識天主教信仰及基督精神，探索生命真諦，將信仰融入生活，建立積極人生觀，達至「敬天樂仁，博學篤行」。
- 2.2 校長在校任教多年，自二零一二年晉升為校長，三位副校長亦在校任教多年；現時，超過六成教師在校服務逾十年，亦有約兩成教師的教學年資不足五年。
- 2.3 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	5	4	4	25
學生數目	129	124	123	152	106	96	730

- 2.4 上次外評報告（二零一五年）向學校提出的建議為：教師在課堂中可通過追問、轉問等啟發學生思考；調整教學內容或運用多元化教學策略，照顧學生的多樣性；提供課後延伸活動，延展學生所學；以及善用網上學習平台，培養學生主動學習。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：
（1）自主學習展潛能，拓展視野探新知；（2）承傳前賢創

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

新路，專業交流教學長；以及（3）學習方濟十美德，培養若瑟人素質。

- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：
（1）若瑟方濟十美德，培育健康身心靈；以及（2）提升學術勤學習，承傳中華好文化。

3. 校外評核結果

- 3.1 學校運用自評數據的意識逐漸提升，發展方向配合學生需要；工作目標須更聚焦，以提升工作效能

3.1.1 學校自評機制漸趨完善，近年配合「優化學校發展與問責架構」的實施，着意加強運用自評資料和數據，包括情意及社交表現評估套件（評估套件）和持份者問卷，以檢視和評估工作成效。上周期完結時，領導層重視推動全體教師參與自評，安排中層管理人員帶領各科目和組別（科組）的教師分析、討論自評數據，並反思工作成效及就學校發展方向提出建議，過程具透明度；領導層適當地歸納科組的意見後，撰寫新一個周期的學校發展計劃。

3.1.2 學校最近兩個發展周期的工作大致互相扣連，並能配合學生需要和教育發展趨勢。學校跟進上次外評建議，在過去三個發展周期持續推動自主學習，協助學生掌握運用電子學習、預習及摘錄學習重點等技巧。根據上周期的自評結果，學生已逐步建立運用電子工具進行學習的能力及預習的習慣，遂將相關的策略納入恆常工作，繼續提升學生的自學能力。培養學生「若瑟方濟十美德」（「十美德」）方面，學校每年重點推行兩個美德，例如上學年以「貧窮」和「喜樂」為重點，本學年是「安恬」和「默想」。考慮到學生品德培育的工作仍有改善空間，學校遂於本周期同時推動價值觀教育，讓學生全面發展。此外，學校結合自評數據和教師觀察，有見學生的精神健康需予以更多關注，並配合教育趨勢，加強學生對中華文化的認識，適當地以「若瑟方濟十美德，培育健康身心靈」及「提升學術勤學習，承傳中華好文化」為本周期的關注事項。

3.1.3 科組普遍配合學校發展方向，制訂適切的工作計劃和策略，以落實關注事項。然而，學校本周期兩個關注事項的目標較多，以「提升學術勤學習」為例，涵蓋發展學生兩文三語能力、培養學生資訊素養和共通能力等多個目標。領導層亦未有明確訂定工作優次、闡明相關工作內容、設定具體的預期學習成果，又或適當地監察工作進度，以致各科組的工作未能聚焦，部分工作更出現重複。領導層須按學生的需

要，制訂有系統的發展計劃，包括工作重點的優次及年度焦點，以利持續發展；亦須發揮領導、統籌和監察的職能，通過統整、協調科組的工作，讓科組能更對準目標及學生表現，制定有效策略，以提升工作效能。

3.1.4 評估方面，學校着意運用質性和量性的評估資料檢視工作成效，如評估套件的副量表及學生反思記錄；惟關注事項的目標較多，涉及的範疇廣泛，影響評估成效。此外，各科組大致能參照自評資料，如持份者問卷及活動記錄等，檢視工作成效，並適時從學與教、學生成長支援方面作出跟進及回饋，促進學生全人發展，具不俗的自我完善精神。

3.2 學校在課堂內外為學生提供豐富的學習經歷；惟須加強課程領導，並須完善整體課程規劃

3.2.1 學校於課堂內外為學生提供豐富的學習經歷，着力促進他們在知識、技能、價值觀和態度方面的均衡發展。學校定期舉辦多元化的全方位學習活動，包括跨學科學習、境外交流及本地參觀，以延伸和深化學生的課堂所學。近年，學校籌辦更多不同範疇的課外活動，如「AI遊戲設計」和「健康煮食工作坊」，發掘學生的興趣和潛能。從學生的分享和反思中可見，他們樂於參與這些活動，相關經歷有助拓寬視野。

3.2.2 高中課程規劃方面，學校雖考慮到學生的能力與需要，讓學生可選擇以中文或英語修讀選修科目，但未能將數學科延伸部分單元一和單元二的課堂安排於常規時間表內，不利學生參與聯課活動及其他學習經歷，影響其全人發展。此外，現時學校提供的高中選修科目選擇不多，未能充分照顧學生的興趣和發展需要，須檢視相關做法。至於初中課程，學校現時尚未有涵蓋科技教育學習領域內部分核心學習元素。學校須加強課程領導，理順和完善整體課程規劃，在初中階段補足所缺漏的核心元素，以協助學生建立穩固的知識基礎；並於高中提供更多包括應用學習課程在內的選修科目，以照顧學生的多樣性。

3.2.3 學校採用不同策略加強學生運用兩文三語的能力，如於部分初中班別以普通話教授中國語文科，並實施「英語延展教學活動」，以增加學生接觸普通話或英語的機會；同時為不同年級開設中、英文拔尖保底班，針對性地提高學生的語文水平。此外，英國語文科又與其他科目緊密協作，讓英語學習貫穿不同科目，有助學生在學習科目內容的同時，提升英語能力。視學期間所見，學生能於課堂內外以流利的粵語、普通話及英語進行匯報和分享，展現其良好的語言運用能力。

3.3 學校積極推動電子學習和 STEAM 教育，有助培養學生自學和解難能力；尚需對焦學生需要，優化推廣閱讀的策略

3.3.1 學校近年積極推動電子學習，提升師生運用電子工具進行學與教的效能，成效初見。各科在電子學習平台上布置預習任務，幫助學生逐步掌握自學能力；又安排作業並提供回饋，促進學生改善學習；此外，運用不同應用程式進行互動學習，能即時掌握學生學習進度，以及提高學生的學習興趣和課堂參與度。學校亦採取全校參與模式培養學生的資訊素養，將相關元素融入科目教學和校本個人成長課，又舉辦「資訊素養教育周」，通過講座和工作坊增加教師及家長相關的知識，着意培育學生成為具備道德操守的資訊科技使用者。此外，學校在初中校本電腦課程中逐步引入人工智能的學習內容，發展學生對資訊科技及創新科技的興趣和相關能力，有助學生初步認識人工智能的基礎知識和使用人工智能的倫理原則。

3.3.2 學校近年致力推展 STEAM 教育，特別為初中學生設計校本課程，讓他們運用跨科知識與技能，進行動手動腦的探究和解難活動；學習活動緊扣學生生活經驗，並融入關愛、同理心等價值觀教育元素，如引導學生訪問長者，了解其日常生活困難，再設計產品協助解決問題。從課業樣本可見，學生能運用所學，設計出自動調節空氣濕度的風扇，展現創意和心思。相關的學習冊有效引導學生思考解難方法、組織工序，並反思表現，而學生亦展示其自學和解難能力。學校又成立「創科學會」，鼓勵具潛質或對創新科技感興趣的學生參與校外比賽或資優課程。學生樂於參加與 STEAM 教育相關的活動或比賽，亦展現了他們的創造力和解難能力。

3.3.3 學校重視推廣閱讀，多年來通過早讀時間、師生書籍推介、開展不同的閱讀計劃等措施，培養學生的閱讀習慣和興趣。學生可參與這些閱讀計劃，於閱讀記錄冊上撰寫心得和摘錄佳句，以獲取獎勵，又或以拍攝短片方式分享讀後感。圖書館亦與科目或組別合辦主題書展，有助拓寬學生的閱讀面。然而，現時普遍學生的閱讀興趣一般，學校尚需檢視相關工作成效，因應學生的需要優化計劃，以更有效地引發學生的閱讀興趣和建立他們的閱讀習慣。

3.4 學校着力推動服務學習，協助學生實踐「十美德」；惟須提升整體規劃，完善校本價值觀教育框架

3.4.1 學校一直重視培育學生「十美德」及正確價值觀和態度。目前，各科大都嘗試將相關的元素連繫科目的學習內容。然而，礙於學校未有就重點發展的價值觀教育範疇訂定明確的工作優次，以致科目各自按其判斷制訂不同的工作，令推行力度分散。學校須建基學生的成長需要，統整價值教

育的學習內容，有系統地建構校本的價值觀教育課程框架，推動科組合力配合重點發展的價值觀教育範疇，以提升工作效能。

3.4.2 此外，學校適切運用外間資源，通過校本課程和服務學習等，幫助學生認識和實踐「十美德」。學校設校本個人成長課，涵蓋品德教育、資訊素養、生涯規劃等，旨在培養學生的正確價值觀、態度和行為；例如通過生活事件，讓學生學習以包容和尊重的態度與家人相處；又運用時事新聞，引導學生反思守法和誠實的重要性。配合「十美德」之一的「貧窮」，學校有序地培訓中四級學生服務區內的基層市民，例如進行體驗式學習活動，在受助者的工作地點派發物資，讓學生體會受助者的工作環境和所面對的困難，建立其關愛精神；設「大哥哥大姐姐計劃」、「學生守護大使」等項目，有助營造互相支持的校園氛圍；設置獎勵計劃，鼓勵學生於日常生活中覺察和關懷別人的需要，實踐「愛德」。

3.5 學校的國民教育目標清晰，致力加強學生對中華文化的認同和欣賞；惟部分科目在推行國家安全教育的效能尚待提升

3.5.1 配合本周期的關注事項，學校以全校參與模式推動國民教育，致力加強學生對中華文化的認同和欣賞，目標清晰。學校課程涵蓋《憲法》及《基本法》教育的必須學習內容，科目亦適切融入中華文化、國家發展等元素，又舉辦多元化的全方位學習活動，提升學生的國民身份認同，例如高中學生就有關非物質文化遺產（非遺）進行專題研習，並向學弟妹分享學習成果，以傳承和弘揚中華文化；全校師生一起籌辦年宵市場，由各班學生設置攤位遊戲，向家長和同儕宣揚國家成就；積極安排所有初中學生參與以中華文化、創科發展為主題的內地交流活動，親身體驗國情。從學生反思樣本所見，活動能有效令他們更珍惜國家的非遺資源，以及增加他們對國家的歸屬感和自豪感。

3.5.2 學校配合「國民教育——活動規劃年曆」，於大部分重要日子舉行升國旗儀式和相關的學習活動，包括「國旗下的講話」、問答比賽、主題展覽等。升國旗儀式所見，學生恪守禮儀，展示對國旗、國歌的尊重，學生於「國旗下的講話」引用中國先賢的故事，強調勤學的重要性。國家安全教育（國安教育）方面，科目嘗試將相關課題扣連國安教育的學習元素，但部分內容僅介紹中華文化，未有探討相關領域面臨的威脅或危機，以及維護國家安全重點領域的意義。學校仍需善用共同備課節或課堂示範等專業交流平台，促進團隊深入討論和分享良好的國安教育活動設計和有效的學與教策略，以加強從認知、情感和實踐層面培養學生自覺維護國家安全的意識和責任感。視學期間所見，學校圖書館個別館藏及陳展含有不恰當的資料，有礙學生準確地掌握相關學習

內容，學校須完善校本監察機制，定期檢視及更新相關資源，履行專業責任。

3.6 學校着意促進學生的身心靈健康；惟須檢視和改善課後測驗和補課安排

3.6.1 學校配合學生的需要，適當提升教師的專業能力，促進學生身心靈的健康發展。學校引入外間機構和大專院校的資源，為教師舉行講座，讓他們掌握處理學生情緒問題的技巧，並於校本個人成長課加入「突破黑暗」課程，有系統地教授學生情緒管理和人際關係技巧；善用午息時間進行多元活動，如香薰包製作和「打地鼠」遊戲等，又開放多項桌遊和球類活動，為學生提供放鬆及交流的空間；安排促進人際關係的活動，如於午息增設師生和班際比賽、新生與同儕建立友誼的活動；定期舉辦才藝表演，讓師生共同展現所學和才華，有助建立良好的人際關係，增加學生的歸屬感。視學期間所見，學生投入校園生活，享受與同儕相處；教師關懷學生，校園氣氛融洽。

3.6.2 照顧學生多樣性方面，學校多年來通過小班教學、分班分組、課後支援等措施，適切支援學生的不同學習需要。學校為每位有特殊教育需要的學生配對一位教師，負責定期跟進他們的學習和社交情況；又與非牟利機構合辦共融活動，適當地培養他們的社交技巧。學與教方面，個別教師能與學生支援組協作，就設計分層教學活動推行課堂研究，用心探討照顧不同能力學生的教學策略，做法值得推廣。因應教師於課堂內照顧學生多樣性的策略不多，學校可參考上述做法，加強學生支援組與科任教師的協作，提升教師相關的專業能量。此外，學校已建立人才庫，並讓能力較佳的學生擔任學會活動的籌辦和組織工作，能發展他們的領導才能。課外活動方面，學校亦已逐步增加興趣小組，以期發掘和延展學生不同潛能。惟現時安排高中級別於課後進行測驗，以及在部分周末及假期補課，影響學生休息和興趣發展。學校須檢視和改善相關措施，例如避免於課後安排測驗，或按學生能力制定具針對性的課後支援，以減輕學生不必要的壓力。

3.6.3 學校持續優化生涯規劃教育，照顧學生成長的需要。根據自評數據，學校覺察學生對職業的認識不足，遂強化職業探索的元素，包括與外間機構協辦職業互動遊戲和體驗活動、邀請校友拍攝短片分享個人經驗、舉辦職業資訊問答比賽等，有效提升學生對不同職業的認識。學校推行「一人一導師」計劃，能支援中六級學生規劃未來。整體而言，學校的生涯規劃教育能涵蓋自我認識、職業探索和生涯規劃與管理的元素。

3.7 課堂內師生互動良好；仍須運用不同層次的提問及加強照顧學生多樣性

3.7.1 學生上課專注，積極回答教師的提問，投入學習，學習氣氛普遍不俗。教師友善親切，講解清晰，課堂目標明確，能引入不同學習活動，如小組討論和實作等，提升學生的參與度。在學與教效能較佳的課堂，學習活動設計和教學策略多元化，能讓學生循序漸進地掌握課題的知識和技能，課堂內容能適切連繫價值觀教育或中華文化，例如通過角色扮演幫助學生理解「孝」的內涵，並從小組討論中逐步探討在生活中實踐孝親的方法；教師提問大都能有效引發學生高層次思考，分組活動亦能發展學生的協作能力。

3.7.2 延續上周期的發展重點，部分教師安排學生於課前預習，例如通過觀看短片和搜集圖片，讓學生建構前備知識，又或藉設計問題了解學生對課題的掌握。觀察所見，學生認真完成預習任務。此外，部分教師善用電子學習裝置或程式協助教學，有助促進課堂互動和提高學生的學習興趣，學生亦大致掌握相關的技巧，例如流暢地運用電子學習裝置展示學習成果和匯報，以及利用網上資料進行研習。

3.7.3 教師普遍通過提問查考學生已有知識，並就學生回答給予正面的回饋和讚賞，師生互動良好。惟普遍教師的提問層次不高，未能引導學生深入分析問題及多角度思考。教師須利用不同層次的提問，啟發及幫助學生發展更高階的思考能力，並深化學習內容。課堂內，教師多有巡查檢視學生學習進展，主要以個別支援照顧學生的需要，策略不多，教師仍須有效掌握在課堂上照顧學生多樣性的教學策略，並因應實況作出調整，以照顧學生的多樣性。

3.8 學生純樸守規，喜愛校園生活；學業表現優良

3.8.1 學生純樸有禮，自律守規，尊敬師長，師生關係融洽。學生喜愛、投入校園生活，學習態度認真；服務生富責任感，具承擔精神，積極服務同儕。

3.8.2 在二零二二年和二零二四年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為高，在二零二三年，則較全港日校考生的百分率為低。在過去三年，學生取得符合本地副學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為高。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現優良。

3.8.3 學生積極參與校內活動，亦樂於參與全港及地域性的活動和比賽，涵蓋學術、體藝、音樂等範疇，當中在朗誦、田徑和閃避球方面表現尤為出色，曾獲校際個人及團體獎項。

4. 總結與展望

學校的自評機制漸趨完善，近年加強運用自評數據和資料，因應學生的需要及配合教育發展趨勢訂定發展重點，教師亦具自我完善精神。學校藉跨學科全方位學習活動，豐富學生的學習經歷，又以全校參與模式推動國民教育，致力加強學生對中華文化的認同和欣賞，目標清晰，能提升學生對國家發展的認識和歸屬感。學校着力推展STEAM教育，讓學生進行動手動腦的探究和解難活動，設計具心思，能培養學生的自學和解決問題能力。學校適切運用外間資源，通過校本課程和服務學習等，幫助學生認識和實踐「若瑟方濟十美德」的品格。為照顧學生身心靈的需要，學校於午息安排不同活動，為學生提供放鬆及交流的空間；又舉辦班際和師生比賽，有助學生建立良好的人際關係，增加對學校的歸屬感。學生純樸有禮，尊敬師長，師生關係融洽。學生喜愛校園生活，學習態度認真。學校著意提升學生運用兩文三語的能力，學生於課堂內外亦見展現不俗的語言運用能力。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校在專業領導方面有改善空間。領導層須加強領導和統籌角色，建基學生的成長和學習需要，制訂有系統的發展計劃，包括為重點工作訂定優次和具體的預期學習成果，帶領教師完善校本的價值觀教育課程框架，在課堂進一步推動國家安全教育，以及檢視和優化推廣閱讀的策略，以提升工作效能，促進學生的學習及成長。
- 4.2 學校的課程規劃有待完善。學校須補足初中課程所缺漏的核心元素，以助學生建立堅實的知識基礎；亦須將高中數學科延伸部分單元一和單元二的課堂置於常規時間表內，並為學生提供更多包括應用學習課程在內的選修科目，以照顧學生多元的學習需要。



MA ON SHAN ST. JOSEPH'S SECONDARY SCHOOL
馬鞍山聖若瑟中學

No. 8, Hang Kwong Street, Ma On Shan, N.T. Tel.: 26339913 Fax: 26339990

校外評核報告初稿－學校回應

馬鞍山聖若瑟中學於 2025 年 5 月進行校外評核，感謝外評隊為學校持續完善及發展，作出專業的建議。以下為學校的回應：

外評隊表示，學校跟進了上次的外評建議，持續推動自主學習。外評隊肯定學生自學能力的提升，也見學校致力培育學生良好品格，讓學生全面發展。學校制定的工作計劃適切，運用自評數據意識提升，對促進學生全人發展，具不俗的自我完善精神。學校會在這基礎上，按外評隊建議將工作目標更聚焦，並定下優次，加強領導、統籌和監察，以提升工作效能。

外評隊對學校在課堂內外為學生提供豐富的學習經歷，發掘學生的興趣和潛能，予以肯定。對學校採用不同策略加強學生兩文三語的能力，外評表示學生的表現，展現其良好的語言能力。在課程規劃上，學校會就外評隊的建議，加強課程領導、理順和完善整體規劃，更充分照顧學生的興趣和需要。

就學校推動電子學習和 STEAM 教育，外評隊對學校的相關工作表示讚許。學生的自學、解難能力和創造力都積極發展。這些在學生樂於參加活動及比賽中清晰呈現。外評隊表示學校重視推廣閱讀，鼓勵學校要繼續優化，持續有效地引發學生閱讀的興趣和加強閱讀風氣。

外評隊又表示，學校着力推動服務學習，協助學生實踐「方濟十美德」，各科都將相關元素連繫在學習內容。學校又運用外間資源，通過課程及服務讓學生認識和實踐十美德，透過成長課，培養學生正確價值觀。學校有序地培訓學生社區服務，又建立不同計劃，營造有愛的校園氛圍。學校會按照外評隊的建議，就價值觀教育範疇定下明確優次，集中科組力度，統整價值教育的課程框架，提升工作效能，優化價值教育。

國民教育方面，外評隊讚賞學校致力加強學生對中華文化的認同和欣賞，又舉辦多元化的全方位學習活動，有效提升學生的國民身份認同，增加學生對祖國的歸屬感和自豪感。國安教育方面，外評建議學校可善用共同備課，加強專業交流，讓推行國安教育的效能可以進一步提升。就外評期間，外評隊表示學校有一本地圖冊及一個壁報的地圖，陳展的資料不恰當，學校已在知悉後立即註銷及移除，進行檢討，並且優化措施，加強完善監察機制，履行專業責任。

外評隊表示校園氣氛融洽，教師關懷學生，學生投入生活。學校著意促進學生身心靈健康，善於引入校外資源，校內又安排多元化活動，為學生提供放鬆及交流空間，也促進人際關係，建立友誼和歸屬感。學校又照顧學生的多樣性，用心探討照顧不同能力學生的教學策略，外評隊表示做法值得推廣。學校又發展資優教育，而且發展方向涵蓋範圍廣泛，可以發掘及延展學生不同潛能。學校又持續優化生涯規劃教育，有助學生自我認識、職業探索和生涯規劃管理。外評隊希望學校能制定具針對性的課後支援，學校定會檢視及優化政策，進一步減輕學生的學習壓力。

外評隊表示課堂內師生互動良好，學生專注，師生投入，並且流暢運用電子學習。在這個良好的基礎上，學校會加強教師的提問層次，啟發學生高階思維，並加強照顧學生多樣性。

學校創校 30 載，辦學團體一直致力培養純樸守規的青年及建立具熱誠互助的教師團隊。本校法團校董會涵蓋不同界別的專業人士，是為支援及帶領學校不斷求進。感謝學校領導層與各持份者一直保持彼此信任，互相尊重的精神，打造師生融洽，互助互愛的氛圍。

展望未來，學校會參考外評隊的寶貴意見，在專業領導方面加強統籌及帶領；完善價值教育課程框架，進一步推動國安教育，優化閱讀，並且持續發展學校課程，照顧學生多元學習需要。

最後，衷心感謝外評隊專業及寶貴的意見，特別是外評隊對本校學生純樸守規，喜愛校園生活，學業表現優良的肯定。馬鞍山聖若瑟中學會繼續努力不懈，秉承天主教方濟會精神，本着校訓「敬天樂人，博學篤行」，培育年青人為方濟青年，擇善固執，盡責守法，為將來貢獻社會和國家作出努力。