



馬鞍山聖若瑟中學

學校周年計劃

二零二二至二零二三年度

辦學宗旨

馬鞍山聖若瑟中學是由香港天主教方濟會所辦的一所津貼文法中學。學校在一九九六年創辦。校訓是「敬天樂仁，博學篤行」，拉丁文「**DEUS MEUS ET OMNIA**」，意思是我的天主、我的萬有。

學校發揚天主教及方濟會教育之優良傳統，引導學生認識天主教信仰及基督精神。探索生命真諦，將信仰融入生活，建立積極人生觀，達至「敬天樂仁，博學篤行」。學校根據學生的能力發展，因材施教，創設融洽積極的學習環境，讓學生在老師的循循善誘下，在知識、技能、心智各方面得到均衡的發展，實現自我。學校透過各項課程和活動，讓學生認識社會，發揚中國傳統文化的優點，善盡公民責任，服務社會。

學校的分項教育目標如下:

(1) 信仰方面

- 1.1 學生對天主教信仰有概括的認識，從而認識萬物之源的上主。
- 1.2 學生能將信仰的訊息融入生活，轉化個人心智，培養、提高個人的宗教情操。
- 1.3 學生明白生命來自天主，從而尊重生命、愛惜生命、善用生命。
- 1.4 學生明白祈禱的重要，並藉祈禱獲得力量，面對人生的挑戰和困難。

(2) 品格方面

- 2.1 學生明白愛心的重要，從而在生活中以愛待人。
- 2.2 學生明白紀律的重要，懂得自律、自治、自重、自愛。
- 2.3 學生具備應有的待人接物的態度，懂得尊重他人，謙讓有禮。
- 2.4 學生得以建立正確的價值觀、人生觀、世界觀。
- 2.5 學生有堅強的意志力，不怕困難挫折，能在逆境中奮發向上。

(3) 智能方面

- 3.1 學生掌握中英文的基本語文能力，在聽說讀寫和思維方面，能應付社會的需要。
- 3.2 學生對各種各類的知識產生興趣，並具備應有的自學能力。
- 3.3 學生在思考力、判斷力、創造力方面得到發展提昇。

(4) 體格方面

- 4.1 學生體能方面得到增強，能應付學習和將來工作的需要。
- 4.2 學生能發揚體育精神，凡事悉力以赴，重參與而不重得失。
- 4.3 學生掌握各種運動的技能，明白運動的重要，養成運動的習慣。

(5) 合群方面

- 5.1 學生願意並樂於和他人交往，並能彼此尊重，互助互愛。
- 5.2 學生在和他人相處中，學習忍讓、包容、寬恕、化解矛盾衝突，以維持人與人之間的和諧關係。
- 5.3 學生的社會意識得到增強，樂於關心社會、服務他人。

(6) 藝術方面

- 6.1 學生對藝術方面產生興趣，並有一定的欣賞能力。
- 6.2 學生在藝術方面的表達和創作力得到發展。
- 6.3 學生在藝術修養方面得到發展，並能維持身心的和諧，豐富生活的情趣。

關注事項

學校在 2021-2024 的三年發展計劃中，清晰訂立以下三個重點發展：

1. 自主學習展潛能，拓展視野探新知
2. 承傳前賢創新路，專業交流教學長
3. 學習方濟十美德，培養若瑟人素質

1. 關注事項： 自主學習展潛能，拓展視野探新知

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 強化及優化自主學習策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科聚焦強化及優化一至兩項自主學習策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科目成功聚焦強化及優化一至兩項自主學習策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學設計、課業評估 ● 學科觀課紀錄 	全學年	袁淑筠副校長 科主任	教學助理
	<ul style="list-style-type: none"> ● 科目恆常運用「計劃→推行→監察→評估」的循環，完善學與教，調整學與教策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用 PIME 循環，完善自主學習策略，優化學與教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行 PIME 的紀錄及完善策略的跟進工作 	全學年	袁淑筠副校長 科主任	教學助理
	<ul style="list-style-type: none"> ● 建構科目展示運用自主學習策略成效的機會和平台，並且紀錄和分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科目在分享會或網上平台展現學習策略成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分享交流工作坊紀錄 ● 網上課堂紀錄 	全學年	袁淑筠副校長 科主任	教學助理 資訊科技技術員

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 照顧學生學習多樣性，發展學生潛能	● 採用適切的自主學習策略照顧學習多樣性	● 能選用適切的自主學習策略，照顧學生學習多樣性	● 教師問卷	全學年	袁淑筠副校長 科主任	教育心理學家 言語治療師
	● 啟發、發展學生潛能，並將過程及結果展現	● 學生能發掘和發展潛能	● 學生問卷 ● 學生習作	全學年	袁淑筠副校長 科主任	教學助理
	● 舉辦多元學習經歷 (境內境外)，讓學生發展潛能，盡展所長	● 科組舉辦多元學習經歷 ● 學生參與不同學習經歷，發展潛能	● 活動紀錄 ● 參與人數 ● 學生得獎紀錄	全學年	袁淑筠副校長 科主任	活動資助 教學助理 校務處
1.3 強化及優化電子學習策略	● 透過 BYOD 和相關電子學習支援，強化及優化電子學習學與教策略	● 各學科適切運用電子學習策略	● 課程設計 ● 相關會議紀錄	全學年	袁淑筠副校長 教務組 科主任	資訊科技支援 教學助理
	● 拓展科本電子學習平台，持續優化發展	● 優化電子學習平台內容及運作	● 電子平台資源紀錄及使用紀錄	全學年	袁淑筠副校長 科主任	教學助理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用 STEM LAB 及 IT LAB 的設施和環境，建構電子學習的教與學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完善 STEM LAB 及 IT LAB 設施 ● 善用新設施，設計課程和教學策略 ● 善用以上資源，提升自主學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工程完善竣工 ● 配合設施的新課程設計及評估 	全學年	袁淑筠副校長 STEM 負責老師 資訊科技負責老師	教學助理 實驗室技術員 資訊科技技術員
1.4 開拓多元學習經歷，配合課程和自主學習策略，擴闊學生視野	<ul style="list-style-type: none"> ● 就課程、相關的自主學習策略，建構、設計及安排活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功建構、設計及安排相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動安排的紀錄 ● 活動評估紀錄 	全學年	袁淑筠副校長 科主任	教學助理
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元的學習經歷，開拓學生視野 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能參與多元學習活動，開拓視野 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與活動紀錄 	全學年	袁淑筠副校長 科主任	教學助理
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元的學習經歷，讓學生探索新知和啟發創新 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元學習經歷，能讓學生學習新知識和啟發創意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與活動後的反思 	全學年	袁淑筠副校長 科主任	教學助理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.5 優化閱讀策略及計劃，配合自主學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化跨科協作閱讀計劃，善用網上閱讀平台、資源及圖書館，推廣不同閱讀策略，配合自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨科協作推廣閱讀 ● 使用網上平台、資源推廣閱讀，配合自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用網上平台、資源紀錄 	全學年	袁淑筠副校長 圖書館主任 科主任	購買 e-Reading 服務
1.6 透過校園電台，展示學生學習成果，發展學生潛能	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科組別善用校園電台，推動相關活動，發展學生潛能，開拓學生視野 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組均運用校園電台推廣多元學習經歷及活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組使用電台資源紀錄 	全學年	袁淑筠副校長 科組負責老師	校園電台
	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練學生運作校園電台，發展潛能及發揮創意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立校園電台學生工作團隊，可恆常運作電台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生受訓及運作電台的紀錄 	全學年	袁淑筠副校長 校園電台負責老師	校園電台
	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用校園電台的平台，展現學生自主學習的成效，鼓勵學生主動學習，拓展視野 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自主學習的成效，可透過電台展現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生相關活動、學習經歷及得獎紀錄 	全學年	袁淑筠副校長 科組負責老師	校園電台 校務處

2. 關注事項： 承傳前賢創新路，專業交流教學長

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 學校統籌，行政方便培訓安排；鼓勵教師按校本及專業發展需要，訂立進修目標	● 建構空間，行政支援，便利校內、外培訓安排	● 成功建構空間及提供相關行政支援	● 培訓安排紀錄	全學年	袁淑筠副校長	校務處
	● 鼓勵教師訂立進修目標	● 參考教育局及校本需要，教師訂立個人專業發展目標	● 會議紀錄 ● 全體教師共識 ● 教師專業發展紀錄	全學年	校長 袁淑筠副校長	校務處
2.2 鼓勵科、組協作交流，提升專業	● 建構科、組交流的空間及平台	● 科組有交流的空間及平台	● 交流的紀錄	全學年	袁淑筠副校長 鄧進來副校長	校務處
	● 鼓勵科、組協作舉辦培訓活動，多作交流分享	● 科組有協作舉辦活動就專業分享及交流	● 相關活動的紀錄及資料	全學年	袁淑筠副校長 鄧進來副校長	校務處
	● 鼓勵科、組建立資源庫，持續專業發展	● 科組建立資源庫，儲存及持續更新資源	● 資源庫 ● 資料目錄	全學年	科組負責人	教學助理

3. 關注事項： 學習方濟十美德，培養若瑟人素質

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 認識了解方濟十美德	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造校園氛圍，例如善用橫額、壁報；早會，校園電台講解相關信息 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校成功營造十美德氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園環境標誌 ● 校園電台播放相關信息紀錄 	全學年	袁淑筠副校長	教學助理 校園電台
	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科課程加強講解，讓同學了解 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教課程包括十美德 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課堂及課業表現 	全學年	袁淑筠副校長	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排相關宗教活動，加深師生對十美德認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能安排相關宗教活動，加強十美德認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄反思 	全學年	袁淑筠副校長 程安裕老師	/
3.2 十美德分階段推廣，按年逐步聚焦發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 十美德分階段推廣；本年度聚焦「忍耐」「謙卑」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度聚焦「忍耐」「謙卑」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 	全學年	鄧進來副校長	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3 各科、組回應「忍耐」、「謙卑」，讓同學了解	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科在課程適切推廣「忍耐」「謙卑」，並安排相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科目課程有呼應「忍耐」「謙卑」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關課程的資料及紀錄 	全學年	袁淑筠副校長	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政組別舉辦「忍耐」「謙卑」相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 組別活動回應「忍耐」「謙卑」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄及反思 	全學年	鄧進來副校長	/
3.4 給予學生學效實踐十美德的機會	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生參加相關活動及學習經歷，學效實踐十美德（忍耐、謙卑、愛德、智慧） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生參加相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參加活動紀錄 	全學年	各科組負責人	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立獎項及獎勵計劃，肯定及表揚學效實踐十美德的同學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能設立獎項 ● 學生達標的能獲得獎項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生得獎紀錄 	全學年	課外活動主任	/

校本課後學習及支援計劃 2022 – 2023 年度

目的

政府其中一項的政策目標是盡快減少跨代貧窮。工作重點在於為有需要的家庭的學生提供更多幫助，讓這些兒童和青少年在成長過程中獲得全面發展的機會。

為配合政府的政策，本校將推行校本課後學習及支援計劃，計劃分為兩個部份：境內外參觀活動及個人成長計劃。透過本計劃，有助拓展學生的視野，培育學生的自我價值及幫助學生發展個人、人際和社交的技巧，與人合作的精神，藉此提高學生的自信心及建立正確人生觀。

計劃內容

A. 校本課後學習及支援計劃的基本原則

1. 為清貧學生提供有助培養生活技能的活動
2. 計劃的進行，能引導學生和家長在態度方面作出基本的改變
3. 津貼須用以補足政府及其他機構為來自貧困家庭的學生所提供的資助及服務
4. 獲津貼的計劃不應重複或取代類同的現有服務
5. 計劃應以學校為本，並按照學生的需要籌辦適切的活動。有關活動應在正常上課時間以外進行
6. 有關津貼不得用於為學生提供物質上的援助

B. 三個學校關注項目

1. 自主學習展潛能，拓展視野探新知；
2. 承傳前賢創新路，專業交流教學長；
3. 學習方濟十美德，培養若瑟人素質。

C. 計劃內容及詳情

計劃	符合基本原則						回應學校關注項目		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3
參觀活動	O		O	O	O	O	*	*	*
個人成長計劃	O	O	O	O	O	O	*	*	*
文化藝術活動	O		O	O	O	O	*	*	*

計劃	內容	受惠對象	預計推行時間	地點
參觀活動	參觀境內外景點，增廣見聞	中一至中六學生	2022年11月至2023年7月	校外
個人成長計劃	與學校社工合作舉辦活動，如日營、手工藝班及烹飪班等	中一至中三學生	2022年12月至2023年7月	校內及校外
文化藝術活動	欣賞文化藝術節目，如舞蹈、音樂及話劇表演等	中一至中六學生	2022年11月至2023年7月	校內或校外

評估方法

計劃	評估方法
參觀活動	問卷調查
個人成長計劃	問卷調查、社工的評估報告
文化藝術活動	問卷調查

財政預算

計劃	預算開支
參觀活動	中一、中二及中三級：(176人*\$200)*1=\$35,200 中四、中五及中六級：(156人*\$200)*1=\$31,200
個人成長計劃	(30人*\$300)=\$9,000
文化藝術活動—欣賞舞蹈、音樂及話劇表演等	(200人*\$400)=\$80,000

校本課後學習及支援計劃獲批款項 = \$155,400

預計總開支 = \$155,400

運用推廣閱讀津貼計劃書 2022-23 學年

推廣閱讀的主要目標：(例如：營建閱讀氛圍)

本年度，我校的閱讀推廣的主要目標是：在疫情之下，學校或許在閱讀活動上稍有阻礙，為了讓學生持續閱讀，透過不同的書籍可以發展自己的學習興趣和增進知識，我們一如以往，以不同的「電子閱讀平台」及「紙本書籍」雙管齊下，運用作日常的學習和自學的用途。

首先，「電子學習平台」的資源是現今不可或缺的工具，在疫情下，即使在校外仍能在綫上閱讀，完成「跨學科閱讀計劃」和其他學習所需。

另外，學校中央圖書館增加圖書館管理員的人手，十月份於小息和放學時段重開每節十五分鐘，讓熱愛實體書的同學可以借閱，老師亦會鼓勵他們借實體書，配合學習上的需要，提升思考能力。本學年，各學科主任繼續添購實體書，配合學習的需要，各學科老師亦會帶同學生到圖書館借閱圖書。除此之外，「老師好書分享環節」不同學科的同事介紹圖書館的好書，學生透過觀賞影片，藉此機會跟老師交流閱讀心得。

書友會(校內閱讀推廣小組)有新導師加入，配合校園電視台的「小主播訓練計劃」，書友會會員透過閱讀不同的書籍，討論和分析書本的內容，再交由校園電視的小主播一起作「學生好書分享」。同時因應疫情的變化，作出相應的策略，若不能實體集會，導師會作線上好書分享和討論，讓學生可以在視像活動時間一起討論。圖書館主任亦會配合德公組的活動，以知識和對創作的興趣，分享創作經驗、書本中的生活哲學等，營造學校的閱讀、藝術文化氣息，透過閱讀推廣建構學生的健全人格發展。

書友會導師亦會透過校外的參觀活動，如「香港遊蹤」讓學生親身參觀文化景點如：中環街市、大館等，再配合閱讀香港歷史圖冊，了解香港的歷史和變遷。

最後，本校會續選合學生的英文雜誌、科普雜誌等，以較趣味性內容助學生課餘增進知識，提升自主學習的能力。

財政預算

	項目名稱*	預算開支（\$）	
1.	購置圖書	\$32000	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書		
	<input type="checkbox"/> 電子書		
2.	網上閱讀計劃	\$52000	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃		
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃： <u>看漢中文網 / Cross Curricular i-learner / BrainPOP / MYI-learn</u>		
3.	閱讀活動	\$1500	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座		
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動		
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費		
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程		
4.	其他： <u>選購雜誌</u>	\$2500	
		總額：	\$88000

**教育局「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」計劃書
(2021 年 至 2024 年度)**

分項	資助項目	策略	預期成效	時間表 所需資源			負責人
				2021-2022	2022-2023	2023-2024	
1	發展或採購相關的學與教資源	<ul style="list-style-type: none"> ●發展或購買學與教資源(包括多媒體及電子教學資源)、應用程式及軟件,以及公民科的參考資料 	<ul style="list-style-type: none"> ●優化課程 ●提升學生學習本科的興趣和能力 ●促進教師專業發展 	13,100 (發展或購買中四級學與教資源、應用程式及軟件、參考資料)	101,400 (發展或購買中四至中五級學與教資源、應用程式及軟件、參考資料)	105,000 (發展或購買中四至中六級學與教資源、應用程式及軟件、參考資料)	公民與社會發展科主任
2	資助學生及/或教師前往內地,參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	<ul style="list-style-type: none"> ●善用及配合教育局其他適用資源,包括「公民與社會發展科內地考察學校計劃及安排」、「全方位學習津貼」、「學生活動支援津貼」等不同資源,籌辦多元化學習活動 ●資助學生及教師前往內地,參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動 	<ul style="list-style-type: none"> ●為學生規劃豐富多元活動 ●促進交流及觀摩 	/	10,000 (考察/交流活動的交通費、住宿費用、推行活動等費用)	10,000 (考察/交流活動的交通費、住宿費用、推行活動等費用)	公民與社會發展科主任

分項	資助項目	策略	預期成效	時間表 所需資源			負責人
				2021-2022	2022-2023	2023-2024	
3	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	<ul style="list-style-type: none"> ●舉辦考察團事前研究工作。公民與社會發展科的內地考察及相關的專題研習，包含認識中華文化元素、國家最新發展和成就，屬於本科課程的組成部分 ●舉辦和公民科課程相關的校本學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ●提升學生學習本科的興趣和能力 ●提升考察的成效 ●提升公民科學與教效能 	500	20,000 (籌辦活動、課程、交流活動、報名費用等)	20,000 (籌辦活動、課程、交流活動、報名費用等)	公民與社會發展科科主任
4	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校/跨課程活動	<ul style="list-style-type: none"> ●舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校/跨課程活動，例如跨課程交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ●提升學生學習本科的興趣和能力 ●提升公民科學與教效能 	/	10,000 (籌辦活動、課程、交流活動、報名費用等)	10,000 (籌辦活動、課程、交流活動、報名費用等)	公民與社會發展科科主任

上主！賜給我們這樣的青年

上主！賜給我們這樣的青年：
我們需要肯為著一個理想、
而付出代價的青年。
這個世界，
不僅需要出類拔萃的天才，
我們更需要默默忠於本份、
像蠟燭燃燒自己、照亮別人的青年。
我們不只需要很高學問的理論者、
可是我們需要有思想、
有熱情、有方向的青年。
我們不需要自私自利的人，
可是我們盼望能見到，
腳踏實地、知道感謝的青年。
我們不需要趕時髦、趕派對的青年，
可是我們熱望安份守己、擇善固執、
而又當仁不讓的青年。
我們不需要只愛運動的健將、
或只會創書的書蟲，
可是我們需要
德智體群美五育均衡發展的青年。
我主！讓我們找到這樣的青年，
也求你，用你的手扶持我們，
用你的光引導我們，
使我們的生活有力量，前途有方向。

