



# 馬鞍山聖若瑟中學

## 學校報告

二零二一至二零二二年度

## 學校報告內容

	頁
(一) 我們的學校	P.2
(二) 關注事項的成就與反思	P.3-6
(三) 我們的學與教	P.7
(四) 我們對學生成長的支援	P.8
(五) 學生表現	P.9
(六) 財務報告	P.10
(七) 回饋與跟進	P.11-12
(八) 附件	
(1) 資訊科技綜合津貼報告(2021-22) (附件 a)	P.13
(2) 校本課後學習及支援計劃校本津貼—活動報告表 (2021-22) (附件 b)	P.14-16
(3) 學校發展津貼報告(2021-22) (附件 c)	P.17
(4) 高中課程支援津貼(2021-22) (附件 d)	P.18
(5) 生涯規劃津貼報告(2021-22) (附件 e)	P.19
(6) Teacher Relief Grant 報告(2021-22)整合代課教師 津貼 (附件 f)	P.20
(7) 推行「全校參與」模式教育的政策、資源及支援措 施(2021/2022 學年) (附件 g)	P.21-22
(8) 運用推廣閱讀津貼報告書(2021-22) (附件 h)	P.23-25
(9) 「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」 運用報告 (2021-2022 年度) (附件 i)	P.26
(10) 全方位學習津貼運用報告(2021-2022 學年) (附件 j)	P.27-32
(11) 學生活動支援津貼運用報告(2021-2022 學年)(附件 k)	P.33-35

## (一) 我們的學校

### 基本資料

校監/校管會主席:	伍維烈修士
校長:	黃嫻懿女士
學校類別:	津貼
學生性別:	男女
學校佔地面積:	7,065 平方米
辦學團體:	香港天主教方濟會會長
宗教:	天主教
創校年份:	1996
校訓:	敬天樂仁 博學篤行
全校教師總人數:	65
全校學生人數:	670
家長教師會:	有
學生會:	有
舊生會:	有
中一自行分配學位收生準則及比重:	學校重視學生品德、學業成績及各種潛能。因此學校會通過面試，作出適當的評估。比重方面如下：面試 30%；申請學生成績次第名單 40%；校內成績 10%；操行／校內評語 10%；課外活動／獎項 5%；直系親屬就讀本校 5%。
直達學校的公共交通工具:	學校位處馬鞍山市中心，可乘搭港鐵。有多條巴士路線，如 86K、85K(由沙田火車站開出)、85M、85C(經鑽石山地鐵站)，更有專線小巴，交通非常方便。

## (二) 關注事項的成就與反思

### 重點發展項目一：自主學習展潛能，拓展視野探新知

#### 成就

2021-2022 年度，是學校 2021-2024 年度三年發展計劃的第一個學年。總結去年發展的成果如下：

#### 優化學科自主學習的學與教策略：

- 各學科成功聚焦深化及優化一至兩項自主學習策略，其成果反映於教學設計、課業評估及學科觀課紀錄。
- 在教務組帶領下，科目運用「計劃→推行→監察→評估」的循環，按照各學科最新課程指引，完善各科本自主學習學與教策略，持續優化課程。
- 推行 PIME 的紀錄及善用 PIME 循環以完善策略的跟進工作。
- 各學科在分享會或網上平台上展現自主學習策略的成效。

#### 照顧學習多樣性，發展學生潛能：

- 選用適切的自主學習策略以照顧學生學習多樣性，幫助學生發掘潛能。
- 科組舉辦多元學習經歷、活動、比賽(校內、外)，並探索使用網上資源、平台等，讓學生盡展所長，發揮潛能。
- 科組舉辦多元化活動，推動學生參與，體驗不同學習經歷，促進自主學習。
- 透過分享活動紀錄及學生得獎紀錄，鼓勵更多的學生參與活動。

#### 強化及優化電子學習資訊和學與教策略：

- 配合初中課程及 BYOD 政策，設計課程時，適切運用電子學習策略。
- 強化電子學習平台，持續優化平台內容及運作，有效促進學生自主學習。
- 配合課程發展和學生需要，完善 STEM LAB 及 IT LAB 工程。
- 善用新設施及資源設計課程，提升自主學習效能。

#### 透過設計多元學習經歷，配合課程和自主學習策略，開拓學生視野：

- 根據課程的內容，設計相關的自主學習策略及安排相關活動，以活動評估紀錄分析策略的成效。
- 鼓勵學生參與多元的學習活動，開拓學生的視野。
- 透過多元學習經歷，能讓學生學習新知識和啟發創意。

優化閱讀策略及計劃，配合自主學習：

- 善用網上閱讀平台、資源，加強活動宣傳和推廣獎勵計劃，鼓勵學生自主學習。
- 優化及加強推動跨科閱讀計劃，營造校園閱讀氛圍。

善用校園電台，展示學生學習成果：

- 完善校園電台設備，成立校園電台團隊，負責教師受相關訓練，了解電台運作，使日後電台的恆常運作更順利。
- 學科組別善用校園電台，推廣多元學習經歷及活動，提供平台展現學生自主學習的成效。
- 透過小主播培訓計劃，訓練學生運作校園電台，發展潛能及發揮創意。

## 反思

本年度是 2021-2024 年度三年發展計劃的第一個年度，重點發展項目一：「自主學習展潛能，拓展視野探新知」，在項目發展上，方向及策略明確，學校也就相關發展奠下鞏固基礎；學校因疫情亦採取相應措施，在電子學習上加大力度，並且不斷完善，迎向挑戰。

- 善用網上自學平台，提升學生的學習興趣及自學能力。
- 設計激勵及富挑戰性的課程和學與教策略，培養學生成為自主學習者，鼓勵學生自設學習目標，增強學生學習信心。
- 加強與校外機構及專業人士合作，照顧學生學習多樣性，開拓學生潛能與視野。
- 加強資訊素養的元素，完善學校網上學習指引，培養學生正確使用資訊科技的態度，提升學生網絡安全的意識。
- 科組回應中學教育課程各項新指引，學期初期檢視、修訂、推行、監察及定期評估課程，持續優化學校學教評的循環。
- 繼續完善學與教的工作，令學習靈活有序，停課不停學，並適切協助及支援學生持續自主學習。
- 落實高中四個核心科目的優化措施，修訂課程，並為五班中一的高中課程準備規劃。
- 透過優化課程機會，整體檢視和規劃課程，按校情和學生需要，釋出空間，照顧學生的多元學習和需要。
- 因應校本情況、學生需要、教育發展和社會狀況，安排及鼓勵教職員專業發展及培訓，以迎接相關挑戰。
- 因着學校設施的完善：IT LAB、STEM LAB、校園電台完成工程，相關學科設計更多元的學與教內容及策略，學習更有趣味。

## 重點發展項目二：承傳前賢創新路，專業交流教學長

### 成就

教師按校本及專業發展需要，訂立進修目標：

- 向教師提供最新的專業發展相關資訊，並定期檢視教師專業發展紀錄，協助教師達到專業發展的軟指標。
- 按個人、校本及教育專業發展需要，鼓勵教師訂立個人進修目標。

學校統籌，行政方便培訓安排：

- 建立清晰的培訓指引及程序，提供行政支援，協助教師報讀及記錄培訓課程。

鼓勵科、組協作交流，提升專業：

- 設立科、組間的平台，促進溝通及專業交流。
- 科、組協作舉辦培訓活動，紀錄活動內容作專業交流及參考。
- 建立資源庫，儲存及持續更新資源，持續專業發展。

### 反思

本年度是 2021-2024 年度三年發展計劃的第一個年度，重點發展項目二：「承傳前賢創新路，專業交流教學長」，在項目發展上，學校整體氛圍能營造專業交流的學習型團隊精神，期望運用數據和實證，檢討完善政策及相關項目，開拓教師的創新及專業發展，以應社會及教育專業的需要。

- 因疫情關係，不少課程、研討會須改用網上進行和分享。隨着疫情若能逐步穩定，學校希望可探討更多元的培訓形式，協助教師專業交流及成長。
- 由於疫情發展，帶來挑戰和機遇。學校在實體課和網上課並行推展，在學與教和成長支援上，繼續落實和加強建立相關文化和價值精神，教師團隊就此參加相關培訓和分享，強化專業的創新和實踐，應對最新常態。
- 因應疫情帶來的新常規，學校教師支援活動及工作，會分別設計實體和網上活動，教師與校外機構協作，開拓專業交流和多元協作形式。
- 繼續加強、鼓勵、安排融合教育及其他成長支援的專業培訓，提升教職員的認知及實踐的效能。
- 因應學校辦學理念及教育局指引，安排相關教師培訓，帶領學校持續發展校本價值教育及課程發展。

### 重點發展項目三：學習方濟十美德，培養若瑟人素質

#### 成就

認識了解方濟十美德：

- 營造校園氣氛，善用橫額、壁報、壁畫、早會及校園電台講解相關信息。
- 在宗教科課程上加強對十美德的講解，讓學生更具體了解。
- 安排相關的宗教活動，加深師生對十美德的認識。

十美德分階段推廣，按年逐步聚焦發展：

- 首年聚焦「愛德」及「智慧」，培養敬主愛人、明德格物的精神。

各科、組回應「愛德」、「智慧」，讓同學了解：

- 各學科在課程適切推廣「愛德」、「智慧」，並安排相關活動。
- 行政組別舉辦相關活動以回應「愛德」、「智慧」。

給予學生學效實踐「愛德」、「智慧」的機會：

- 建立空間及平台以宣揚、學效及實踐「愛德」、「智慧」。
- 安排學生參加相關活動及學習經歷。
- 設立獎項及獎勵計劃，肯定及表揚學效實踐「愛德」、「智慧」的學生。

#### 反思

本年度是 2021-2024 年度三年發展計劃的第一個年度，重點發展項目三：「學習方濟十美德，培養若瑟人素質」，在項目發展上，本年度聚焦「愛德」及「智德」。

- 善用正規及非正規學習課時，籌備跨科目及多元化活動，為學生提供基礎知識及價值觀，以提升學生對「愛德」「智慧」的認知和實踐。
- 善用各科多元化資源設計課程，協助學生培育正面的價值和態度。
- 由於疫情發展存在不穩定，學校會制定應變策略，與相關組別、校外團體商討應變方案，以網上視象進行相關活動。
- 透過義工及社區服務，以實踐來體會「愛德」「智慧」的價值觀和美德。
- 各組別在制訂活動時，適切加入「愛德」「智慧」的認知及實踐的目標，讓學生透過活動或課程，增進「智慧」的同時，培育「愛德」情操。
- 考慮課程和活動更好的契合，讓學生學習更多元及全面，在知識、態度、技能各方適切學習，以「愛德」「智慧」協助學生成長和發展。

### (三) 我們的學與教

- 透過「計劃→評估→監察→完善」的循環，各學科完善課程及學與教；學科對學與教的過程和成效持續進行分析，不斷完善，並為公開試及校內成績設定明確目標，持續發展和進步。
- 各學科運用資訊科技如 i-Pad、各類型學習平台或 BrainPOP、Google Classroom 等，延伸及深化學習，進一步促進自主學習。
- 為了優化及拓展 STEM 課程，學校拓展資源建構跨科協作平台，設計相關課程，並安排專業培訓及協作交流。
- 學校安排教師分享、交流、聚焦及深化自主學習，設立網上平台、群組等，鼓勵教師分享，強化教師「自主學習」理論和實踐。
- 恆常設立及召開語文科檢討及評估會議，就學生學習評估表現作出分析及跟進，適時按學生需要調節學與教，照顧學生學習多樣性。
- 重視教師專業交流和培訓，行政安排集體備課及交流時段，策略性結合網上觀課評估，推動教與學的專業發展。
- 參與教育城提供之 eREAP Learning Platform 計劃，計劃提供 BrainPOP 學習平台給全學校各科組使用。透過不同的動畫電影、學習遊戲、互動測驗及活動、資料性文章、繪畫概念圖等的方式吸引學生學習，提供一系列的評估方式，能滿足學生不同的需要，教師可以及時了解學生的學習進度，推動學生自主學習。
- 鼓勵教師參加不同學習領域工作坊，了解教與學的最新發展。
- 優化跨科閱讀課程上，Reading across the Curriculum (RaC)，與圖書館及各學習領域[KLAs]協作，訂定全年閱讀課程時間表；培養學生閱讀技巧，使閱讀元素融進中、英、數、人文、理及文化各學習範疇課程之外，更進一步地推動電子學習融入閱讀教學，善用 eREAP Learning Platform 學習平台及 iLearner 學習平台，並配合閱讀獎勵計劃，提升學生自主學習能力及資訊素養能力。
- 學校就補課策略作出調整，使安排更具彈性，以應對疫情。
- 學校能隨著疫情狀況，循序漸進地安排各項措施支援學生學習，例如網課或網上功輔。
- 學校規劃全校網上實時教學時間表，為學生提供有規律的課時，並藉著網上實時教學，提升師生互動和提供機會讓學生發問，讓教師了解學生的學習進展。
- 學校在停課期間為學生提供均衡的課程，能兼顧他們於各學習領域的發展。
- 各科不斷檢視工作進度，並繼續通過群組通訊應用程式，加強教師在電子教學上的專業交流，以提升學與教效能。
- 學校採用學習管理系統批改學生課業和網上實時授課時，給予學生即時和具體的回饋。
- 教師在停課期間能善用多元化的方法了解學生學習進展和效能，例如電子課業、網上實時授課時的觀察和教師以電話聯絡學生及其家長，調整學與教策略。
- 疫情期間，學校安排了網上評估：測驗及考試，讓有需要的學生 (例如跨境、隔離) 可以持續評估。

#### (四) 我們對學生成長的支援

- 善用 PIME 循環及 APASO 數據，檢視及完善有關學生成長支援的策略。
- 學校初中共創成長路課程，透過「計劃→評估→監察→完善」的循環，整合德育及國民教育、性教育、生涯規劃和「方濟十美德」，不斷深化完善。
- 學校高中成長課程，透過生涯規劃、德育及國民教育，宗教教育等，整合其他學習經歷，紀錄在學生歷程檔案，使課程更有系統。
- 學校為有特別學習需要的同學作出轉介，讓同學接受教育心理學家的支援服務。學校亦有按同學需要安排考測調適，支援有需要的同學。
- 就學生情緒支援及抗逆能力的提昇，學校作出檢討及跟進，並安排工作坊、講座及跨組別的關愛活動，協助學生認識情緒，關注精神健康。
- 透過電子通告、Google Classroom 發放成長支援資訊，支援有需要的學生及家長。
- 完善及優化學生生涯規劃檔案，整合初高中課程及相關活動，發展商校合作計劃，疫情期間，商校合作計劃改用網上視像和面授混合模式。
- 為照顧學生學習上的多樣性，學校設朋輩輔導、保底班、小組學習班等，以應所需。疫情期間，部份課程暫停，功輔班和小組改用網上視像進行。
- 學校為有需要的同學，成立社交學習小組、言語小組、音樂及藝術小組，並有家長支援工作，協助相關的同學和家長，部份小組在疫情期間改為網上進行。
- 為照顧社經背景較弱及有需要的同學，學校善用校本課後及區本課後支援計劃，協助有需要的同學，拓闊他們的眼界，讓他們認識世界。疫情期間部份活動須暫停或改為網上進行。
- 融合教育方面，學校採用全校參與模式，為有需要的同學作出支援，並安排不同活動，如「伴同行」，傳揚融合關愛的精神。有關計劃亦因疫情作出修訂，改為線上進行。
- 學校優化課外活動的安排，活動改為網上進行。部份項目按疫情指引，安排合資格同學進行面授課。
- 跨境交流考察活動，因疫情活動暫停。
- 疫情期間學校兼顧中三學生選科情況，特意錄製介紹高中科目的影片，並由班主任親自與每位學生對話，讓他們因應自己的成績和興趣作出選擇。
- 學校通過全校參與的模式，為學生在疫情期間提供適時和適切的支援。班主任通過關愛電話與學生保持緊密聯繫，除了解他們在家學習的情況外，亦分享抗疫資訊和與子女溝通的策略，幫助他們維持身心健康，增強抗疫能力，以及協助他們促進親子關係。
- 學校有效通過跨專業團隊，如教育心理學家、言語治療師、社工的溝通和合作，定期聯絡有特殊教育需要的學生，了解他們的身心發展，為他們提供適切支援，如言語治療師以網上實時的模式為學生持續提供訓練，亦與機構合作舉辦活動，為他們提供網上實時小組服務。學校積極跟進學生個案，尤其是有情緒支援需要的學生，並評估風險，按需要提供即時援助，通過加強電話聯絡、家訪、在社區中心約見、班主任陪診及諮詢專業人員，有效為學生提供支援。
- 學校為學生打氣，例如製作壁報，預備情緒支援的資訊，透過 Google Classroom 發放。
- 學校善用不同媒介，如班主任的關愛電話、電子通告和電話訊息等，加強與家長的溝通，發放防疫資訊和各學科的學習計劃，並了解和跟進學生的情況。學校又主動為家長提供各項參考資料，例如網上學習的技術支援、與子女溝通和相處的建議指引和教育局製作的家長錦囊短片，並教授處理負面情緒和精神壓力的技巧，以助他們支援學生學習和發展的需要。

## (五) 學生表現

- 語文方面，本校著重兩文三語，在中、英、普通話範疇均有優良表現。在英國語文方面，英語詩詞獨誦中四、中六年級同學奪得亞軍；中國語文方面，十位初高中同學參與《古今人物雜誌——價值觀篇「中國歷史人物扮演」電台廣播劇》，表現優異；普通話方面，八位初中同學參與《小嘴巴·說大道理——普通話電台經典名句廣播劇比賽》表現優異。
- 數學方面，初高中同學踴躍參與《粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022》。在香港賽區，1位中四同學勇奪一等獎，2位中三同學榮獲二等獎，11位初中同學獲得三等獎；在大灣賽區，2位同學獲得二等獎，1位同學獲得三等獎。另外，在理科方面，中五同學踴躍參與「香港生物學素養競賽 2021/22」。
- 藝術方面，3位中五同學參與第十三屆校園藝術大使計劃，2位中五同學參加「健康海報設計大賽 2021」，表現優異。音樂方面，本校同學踴躍參與第 74 屆香港學校音樂節及取得優良的成績，其中 1 位中四同學於鋼琴六級獲得金獎，1 位中四同學於柳琴獨奏(中級)獲得銀獎，兩位中 1 同學分別於箏獨奏(高級)及子喉獨唱(初級)獲得銅獎。
- 國家安全教育方面，本校同學於「2021『國家憲法日』網上問答比賽」、「2021『國慶日』網上問答比賽」及「全民國家安全教育日 2022 網上問答比賽」中獲頒嘉許狀。
- 閱讀方面，本校同學在「i-Learner Reading Programme」中表現優異。另外，共 6 位初中及高中的同學在「2021-2022 年閱讀寶庫獎勵計劃」中得獎。
- 最後，本校同學在各範疇獲得不少獎項，包括：2 位中四同學分別在中文及科學範疇中榮獲「香港資優教育學院資優學生」的殊榮；3 位中五同學獲得「哈佛大學校友會書卷獎」；1 位中六同學獲「祈良神父教育基金」頒發「祈良神父紀念獎學金」；3 位中六同學獲得「2022 明日之星—上游獎學金」；2 位中六同學獲 2021-2022 年度尤德爵士紀念基金高中學生獎；20 位初中、高中同學獲得「青苗學界進步獎」。

## (六) 財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
<b>I. 政府資助</b>		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
(甲) 政府津貼		
1. 行政津貼	4,122,460	1,852,497
2. 資訊科技綜合津貼	556,300	725,599
3. 學校發展津貼	642,934	1,075,994
4. 空調設備津貼	581,907	249,490
5. 校本管理額外津貼	50,702	44,000
6. 校本言語治療行政津貼	8,112	1,779
小結：	5,962,415	3,949,359
(乙) 基本津貼		
1. 供增聘文書助理的行政津貼	202,680	-
2. 學校及班級津貼	797,622	2,135,460
3. 綜合科目津貼	183,494	75,972
4. 英文科經常津貼	26,545	5,169
5. 培訓津貼	9,404	15,700
6. 增補津貼	7,125	-
7. 補充津貼	227,615	529,539
8. 實驗預備室空調設備津貼	16,293	-
9. 升降機保養津貼	102,828	69,216
10. 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費	8,220	891
11. 綜合家具及設備津貼	510,725	459,990
小結：	2,092,551	3,291,937
小總結：	8,054,966	7,241,296
<b>政府津貼年度結餘：</b>	<b>813,670</b>	
<b>II. 學校津貼 (一般津貼)</b>		
(1) 堂費	72,750	-
(2) 小食部租金	45,000	-
(3) 簿費/電腦印刷費/影印費/罰款	70,782	48,329
(4) 影印紙及雜項	-	77,152
小總結：	188,532	125,480
<b>學校津貼年度結餘：</b>	<b>63,051</b>	
<b>政府津貼及學校津貼年度總結：</b>	<b>8,243,498</b>	<b>7,366,776</b>
<b>學校年度總盈餘 (2021-2022)</b>	<b>876,722</b>	

註：以上金額以四捨五入顯示

## (七) 回饋與跟進

學校在 2021-2024 年度三年發展計劃，提出以下關注項目：

項目一：「自主學習展潛能，拓展視野探新知」

項目二：「承傳前賢創新路，專業交流教學長」

項目三：「學習方濟十美德，培養若瑟人素質」

學校在 2021-2022 年度，按照以上關注項目，推行發展計劃。學校就各項目的執行及成效作出反思，從而提出改善、深化及完善的策略，協助持續發展。在 2021-2022 年度期間，疫情的爆發對學校帶來不少挑戰。學與教及學生成長支援也形成新常態，對學校的三年發展計劃也有不同程度的影響。

項目一：「自主學習展潛能，拓展視野探新知」

由於疫情影響，學習生活由面授改為網上，各項電子學習、網上學與教平台的使用大為加增，這方面對自主學習使用資訊科技方面，有一定幫助和正面影響。然而自主學習不囿於電子學習，學與教的範式和態度仍需要實際的學與教交流互動：面授、多元策略和學習機會是不可或缺。因疫情而沒法進行面授，對師生及朋輩之間的交流、互動、協作，造成一定障礙和難題。因此，學校積極關注學生接種疫苗情況，對符合要求的班級積極安排面授，盡力和加快調整學生學習的生態，鞏固學習基礎，積極正面應對疫情為學與教帶來的挑戰。

項目二：「承傳前賢創新路，專業交流教學長」

面對各項的發展和挑戰，教師必須持續專業發展，強化專業知識和技能，才能與時並進，以應社會發展及教育需要。教師作為學校最重要的把關人，要積極主動了解教育政策的方向，加多、加強和加深專業交流，開創教育持續發展的新路向。

項目三：「學習方濟十美德，培養若瑟人素質」

着重學生品德培育，結合辦學理念、核心價值和教育局推廣的價值教育，在學與教、成長支援的範疇上，無論在課程和活動都滲透相關的品德培育，讓學生積極正面、品學兼具。

而 2022-2023 年度，學校推行的關注項目如下：

項目一：「自主學習展潛能，拓展視野探新知」

- 學科以一至兩項自主學習策略為重點，聚集深化及優化
- 科目運用「計劃→推行→監察→評估」的循環，完善各科本自主學習學與教策略
- 建構科目展示運用自主學習策略成效的機會和平台
- 着眼選取採用的自主學習策略如何照顧學習多樣性，啟發、發展學生潛能
- 舉辦多元學習經歷，讓學生發展潛能，盡展所長
- 強化及優化電子學習學與教策略，配合初中 BYOD
- 強化科本電子學習平台，持續優化發展
- 建構 STEM LAB 及 IT LAB 優化課程發展和學生需要，提升自主學習效能
- 透過設計多元學習經歷，配合課程和自主學習策略，開拓學生視野

- 就課程、相關的自主學習策略，建構、設計及安排活動
- 透過多元的學習經歷，讓學生探索新知和啟發創新
- 優化跨科協作閱讀計劃，善用網上閱讀平台、資源，推廣不同閱讀策略，配合自主學習
- 學科組別善用校園電台，推動相關活動，展現學生自主學習的成效。
- 訓練學生運作校園電台，發展潛能及發揮創意

項目二：「承傳前賢創新路，專業交流教學長」

- 教師按校本及專業發展需要，訂下原則及方向，訂立進修目標
- 進修目標涵蓋個人、校本及教育專業發展需要
- 學校統籌，建構空間，行政支援，便利校內、外培訓安排
- 建構科、組協作交流的空間及平台
- 鼓勵科、組協作舉辦培訓活動，多作交流分享，提升專業
- 鼓勵科、組建立資源庫，持續專業發展
- 就學校發展及教育趨勢，安排校本培訓

項目三：「學習方濟十美德，培養若瑟人素質」

- 認識了解方濟十美德，營造校園氛圍，例如善用橫額、壁報；早會，校園電台講解相關信息
- 宗教科課程加強講解，讓同學了解
- 安排相關宗教活動，加深師生對十美德認識
- 十美德分階段推廣，按年逐步聚焦發展；第二年年聚焦「忍耐」「謙卑」
- 各科、組在課程上適切推廣、回應「忍耐」、「謙卑」，行政組別舉辦相關活動，讓同學了解十美德
- 建構學效、實踐「忍耐」「謙卑」的活動空間及平台，安排學生參加相關活動及學習經歷
- 設立獎項及獎勵計劃，肯定及表揚學效實踐「忍耐」「謙卑」的同學

## (八) 附件

(附件 a)

## (1) 資訊科技綜合津貼報告(2021-2022)

項目	內容	收入 2021-22	支出 2021-22
一般範疇 及 消耗品	更換及維修軟硬件設備學校 IT 設備 購置磁帶、數碼攝錄帶、CDR、錄影帶、 A4 紙、F4 紙及其他消耗品 列印機-碳粉盒 學生活動物資及獎品	\$90,400.00	\$89,903.18
	一般範疇及消耗品 - 小結	\$90,400.00	\$89,903.18
	一般範疇及消耗品 - 財政盈餘/赤字		<b>\$496.82 (盈餘)</b>
學校發展基金撥款	Projector 緊急維修	\$210,000.00	\$82,922.96
	學校無線網絡 緊急維修		
	SMARTBOARD & 互動電視 緊急維修		
	學校發展基金撥款 - 小結	\$210,000.00	\$82,922.96
	學校發展基金 - 財政盈餘/赤字		<b>\$127,077.04(盈餘)</b>
中央支付項目	電腦及硬件保養費用 全校防毒軟件版權-續期 學校電腦操作系統和辦公室軟件許可証 防火牆年費 MDM 系統 寬頻上網年費 Wi-Fi 租賃服務	\$292,400.00	\$202,282.00
	中央支付項目- 小結	\$292,400.00	\$202,282.00
	中央支付項目-財政盈餘/赤字		<b>\$90,118.00(盈餘)</b>

## (2)校本課後學習及支援計劃 校本津貼—活動報告表 (2021-2022)

學校名稱： 馬鞍山聖若瑟中學

計劃統籌員姓名： 何妙茵

聯絡電話： 2633 9913

## A. 校本津貼實際受惠學生人數

(人頭) 181 名 (包括 A.領取綜援人數：36 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：145 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名)

因應疫情反覆，能舉辦的活動和時間有限，所運用的經費也不多，與往年有較大的差別。

## B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構 / 服務 供應機構名稱 (如 適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
欣賞迪士尼電影《奇幻魔法屋》	9	32	/	100%	2021年12月11日 (星期六)	\$ 5760	口頭詢問、填寫問卷	馬鞍山英皇戲院	/
活動項目總數：1									
@學生人次	9	32	/						
**總學生人次	41				總開支: \$ 5760	-----			

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

#### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：\_\_\_\_\_);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：感滿意，活動能幫助同學擴闊眼界

#### E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填/不填寫)

學生在參與活動時表現投入；而在填寫問卷時，對是項計劃內所提供的

活動普遍感滿意，亦有提出相關可行的建議。

## (3) 學校發展津貼報告(2021-2022)

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估結果
學與教	協助學校校本課程發展及數理活動發展	聘請數理科老師，職責包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 任教數理科</li> <li>● 設計校本課程</li> <li>● 推動數理、STEM 活動</li> </ul>	全學年	教師負責堂數約三十節。  任教數理科及推動學校數理活動，協助發展 STEM。  經檢討後，聘請理科老師能有效協助 STEM 課程發展。
學與教	協助學校兩文三語的政策推行，協助普教中	聘請中文、普通話教師，職責包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 任教中文、普通話</li> <li>● 設計教材，校本評核</li> <li>● 推廣相關活動，優化課程，制作應試材料，提高學生學業成績</li> </ul>	全學年	教師負責堂數約三十節  主要任教普通話、初中中國語文，部分初中班別以普通話教授中國語文部分課程(聆聽、說話、文言文除外)。  協助優化學與教，有效減輕中國語文科學習範疇教師工作量，協助學校營造兩文三語環境。  經檢討後，聘請中文普通話老師能促進中國語文科活動及課程發展。
課程發展	協助校本評核的推動和運作，有系統地保存相關紀錄，協助學科優化課程	聘請中文助理教師 職責包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計校本評核的教學材料</li> <li>● 組織和安排相關活動</li> <li>● 處理校本評核安排</li> <li>● 協助教師專業發展</li> <li>● 協助教師整理及優化課程</li> </ul>	全學年	能為老師創造空間，因應學生的需要更新和修訂各級教學課程，更能有系統地保存校本評核的各項記錄及課業。  此額外資源，減輕教師文書、行政工作，能創造空間使教師有較多時間進行專業培訓及製作學習教材。有效協助教師準備校本評核的安排。  經開會檢討後，增聘中文助理教師能夠有效協助準備中文科推行校本評核的工作及讓老師有時間進行協作教學，共同備課及優化課程。

## (4) 高中課程支援津貼報告(2021-2022)

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估結果
課程發展	通識教育及人文學科課程以小組形式備課，協助校本評核的推動和教師專業及發展	聘請通識教育科及人文學科助理教師。職責包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計校本評核的教學材料</li> <li>● 組織和安排學科相關活動</li> <li>● 處理校本評核安排</li> <li>● 協助教師專業發展</li> <li>● 協助教師整理及優化課程</li> </ul>	全學年	<p>能為老師創造空間，因應學生的需要更新和修訂各級教學課程，更能有系統地保存校本評核的各項紀錄及課業。</p> <p>此額外教師資源，減輕教師文書、行政工作，能創造空間使教師有較多時間進行專業培訓及製作學習教材。有效協助教師準備校本評核的安排。</p> <p>經開會檢討後，增聘助理教師能夠有效協助準備通識教育科及人文學科推行校本評核的工作及讓老師有時間進行協作教學，共同備課及優化課程。</p>
學與教	協助學校兩文三語的政策推行	聘請英文助理教師，職責包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 任教英文</li> <li>● 設計教材，校本評核</li> <li>● 推廣相關活動，優化課程，制作應試材料，提高學生學業成績</li> </ul>	全學年	<p>能為老師創造空間，因應學生的需要更新和修訂各級教學課程，更能有系統地保存校本評核的各項紀錄及課業。</p> <p>此額外資源，減輕教師文書、行政工作，能創造空間使教師有較多時間進行專業培訓及製作學習教材。有效協助教師準備校本評核的安排。</p> <p>經開會檢討後，增聘英文助理教師能夠有效協助準備英文科推行校本評核的工作及讓老師有時間進行協作教學，共同備課及優化課程。</p>
課程發展	協助數理校本評核的推動和運作，有系統地保存相關紀錄，協助學科優化課程，特別是STEM發展	聘請數理教學助理，職責包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計校本評核的教學材料</li> <li>● 組織和安排相關活動</li> <li>● 處理校本評核安排</li> <li>● 協助教師專業發展</li> <li>● 協助教師整理及優化課程</li> </ul>	全學年	<p>能為老師創造空間，安排集體備課，優化課程，特別是STEM設計，有效協調數理科老師合作。</p> <p>此額外資源，減輕教師文書、行政工作，能創造空間使教師有較多時間進行專業培訓及製作學習教材。有效協助教師準備校本評核的安排。</p> <p>經開會檢討後，增聘助理教師能夠有效協助準備數理科推行校本課程發展的工作及讓老師有時間進行協作教學，共同備課及優化課程。</p>

## (5) 生涯規劃津貼報告(2021-2022)

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估結果
整體發展	完善生涯規劃課程、活動及輔導	聘請教師 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 創造空間，讓相關教師可負責生涯規劃發展</li> </ul>	全學年	聘請一名英文教師，有計劃地為兩位資深教師創造空間，讓他們協助統籌學校生涯規劃的課程、活動及輔導工作。
發展生涯規劃與管理	引入校外資源，開拓生涯規劃的管理及發展	聘請助理教師 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排相關活動</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 數據分析處理</li> <li>● 拍攝、聯絡</li> </ul>	全學年	適切引入不同校外資源，安排講座、參觀、工作坊等，又鼓勵教師進修，並向家長推廣生涯規劃訊息。

## (6) 整合代課教師津貼(2021-2022)

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估結果
學與教	協助學校校本課程發展及宗教活動發展	聘請宗教科老師，職責包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 任教宗教科</li> <li>● 設計校本課程</li> <li>● 推動宗教活動</li> </ul>	全學年	教師負責堂數約三十節。 任教宗教科及推動學校宗教活動，營造宗教氛圍。
學與教	協助學校校本課程發展及數學科活動發展	聘請數學科老師，職責包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 任教數學科</li> <li>● 設計校本課程</li> <li>● 推動數學活動</li> </ul>	全學年	教師負責堂數約三十節。 任教數學科及推動學校數學活動，營造學習氛圍。
學與教	協助學校校本課程發展及英文科活動發展	聘請英文科老師，職責包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 任教英文科</li> <li>● 設計校本課程</li> <li>● 推動英文活動</li> </ul>	全學年	教師負責堂數約三十節。 任教英文科及推動學校英文活動，營造學習氛圍。
學與教	協助學校校本課程發展及經濟科活動發展	聘請經濟科老師，職責包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 任教經濟科</li> <li>● 設計校本課程</li> <li>● 推動經濟活動</li> </ul>	全學年	教師負責堂數約三十節。 任教經濟科及推動學校經濟活動，營造學習氛圍。
學與教	協助學校校本課程發展及中文科活動發展	聘請中文科老師，職責包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 任教中文科</li> <li>● 設計校本課程</li> <li>● 推動中文活動</li> </ul>	全學年	教師負責堂數約三十節。 任教中文科及推動學校中文活動，營造學習氛圍。

## (7) 推行「全校參與」模式教育的政策、資源及支援措施 (2021/2022 學年)

(附件 g)

### I. 政策

- 本校致力營造共融校園，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，同時為他們提供多元化的支援，以達致更公平和互助的學習環境。
- 學校亦重視家校合作，建立恆常溝通機制，因應需要與家長聯絡，讓家長了解子女的情況，共同支援他們的學習和成長。

### II. 資源

- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：學校發展津貼及學習支援津貼。

### III. 支援措施及資源運用方式

- 學校主張以全校參與以關顧學生的不同需要，故積極透過各層級、跨科、跨組、跨科組、訓輔及學生支援組合一，並設雙班主任制，以及全校參與模式的融合教育照顧學生需要。
- 本校建立有效的通報機制。班主任一旦發現學生出現問題，會通報輔導組/學生支援組，與家長緊密連繫，並按情況安排社工或教育心理學家(EP)介入了解，如有需要會轉介學生作專業診斷，以了解及確定有特殊教育需要學生的情況及困難，從而制訂相應的協作措施。
- 在配套方面，學校積極建構一個無障礙的學習及成長環境。無障礙學習環境包括有形(tangible)與無形(intangible)的措施。校園內設有升降機、無障礙樓梯及凹凸地板、輪椅等設施，讓有特別需要的學生提供有形的輔助。
- 學業上的支援：功課輔導班課程，以及為有特殊教育需要的學生進行辨識(Diagnosis)與跟進工作，如課程調適、特別測驗考試安排等。學校會按學生個別需要並參考 EP 及專業人士之意見，為學生提供課程或考測調適。在課程方面，針對個別學生能力以調整教學速度、提供即時的個別回饋、採用多元管道及材料呈現學習內容。並配合增加口頭讚美以給予鼓勵，也會使用行為契約、減少抄寫份量、減少改正次數及將作業分拆細分等。學校亦會按照不同的有特殊學習需要的學生的需要及程度作不同的考測安排，如增加考測時間、抽離課室應考、使用特別安排試卷、使用不同的設備(如電腦語音轉換系統、讀屏器等)支援學生作答考題、調整評量內容的給分比例和評分標準等，讓學生能充分發揮應有能力。
- 在成長支援上，以協助學生解決在學習、社交成長上的困難為目標，學校參加了駐校教育心理學家計劃及設有駐校社工等。並為關懷有特殊教育需要的學生設特別小組，每一位新入學的有特殊教育需要學生於學年初會舉行個案會議，並因應學生情況，定期與相關家長會晤，亦為有需要學生舉行個別學習會議，藉此適時及適切地幫助學生解決學習成長上的困難。「大哥哥大姐姐計劃」透過朋輩輔導學習支援新生，讓中一新生能盡快適應中學生活。由同學擔任「守護天使」——朋輩輔導員，協助及照顧班內有需要的同學。「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 – 第二部分：「學校與非政府機構協作」，為校內有自閉症的學生提供額外小組訓練，提升其社交、溝通及情緒調控能力。藝術治療小組及換樂心情小組，是為有需要的學生提供練習覺察、表達和妥善管理自己的情緒及學習面對壓力時的處理方法及應對技巧等訓練。

- 本校於 2021-2022 年度繼續聘請駐校言語治療師提供校本言語治療服務。言語治療師每周約訪校兩天（逢星期一及三），為學生、家長及教師在預防、治療和提升三個範疇提供支援。在學生層面，言語治療師為懷疑有語障的學生進行言語評估，並以抽離及網課形式為語障學生進行訓練。也為中四級同學舉行了講座，內容關於言語治療師的工作。在家長層面，言語治療師除了向家長派發學生進度報告外，也有為家長提供電話諮詢服務，解釋治療進度及家居訓練技巧，以及派發有關言語治療的小錦囊以供參考。在教師層面，言語治療師舉行了講座，向老師講解如何提升學生答題技巧，亦向老師派發了相關的資料作參考。
- 本校與聖公會合辦活動，以初中學生為參與對象，部分為有特殊教育需要的學生，通過小組活動、日營訓練、義工探訪等，培養學生共融、平等及關愛的精神，並從個人層面、學校層面以及社區層面，了解融合教育的意義和價值，並向全校師生宣揚共融的精神。
- 本校亦提供家長講座，讓家長了解特殊教育需要學生的學習特性和本校的融合文化。
- 除了校本教育心理學家為本校教師舉辦校本工作坊外，本校亦參與了「跨專業平台」計劃（臨床心理學家校本支援服務），由臨床心理學家為老師提供講座/工作坊，兩者同樣為了協助校內老師和社工更有信心及力量處理急切的學生精神健康問題。

## (8) 運用推廣閱讀津貼報告書(2021-2022)

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

首先，由於本年度的疫情反覆，政府提早在 3、4 月份放疫情假期，期間學生透過電子閱讀的平台包括：i-learner、「香港教育城的 e 悅讀獎勵計劃」、BrainPOP、HyRead 中文電子圖書等在家中繼續閱讀。疫情假回來後，學生殷切到圖書館借閱實體書，整體借書率得以提升，而中文組的老師亦同時購入一批新書，讓高年級的學生進行「中文校本評核」，學生能夠利用實體書籍閱讀，並透過賞析文章，提升他們的言說技巧和文學的理解能力。

購買實體書方面，本年各科目都有足夠空間和時間選購合適的課外閱讀書籍，善用閱讀津貼，足以豐富我校中央圖書館的館藏，為日後教學環境重回正軌後，讓圖書館有一個豐碩的館藏。

網上閱讀計劃方面，繼續購入看漢中文網和 i-learner 等服務。首先，中文組老師已善於運用這個平台讓學生做「每日篇章閱讀」，加上這些篇章內容充滿意義和啟發性，中文電子閱讀是以母語為主，學生經過多年的操練和學習，亦已適應了這個網上閱讀平台。「i-learner 英文電子篇章平台」，亦是一個提供大量英文篇章給學生閱讀的平台，篇章內容適切學生的需要，亦有英語發音，學生透過自學配合「跨學科的閱讀計劃」和學習工具之用。

英文科方面，中一中三使用 My ilearn 每日一篇做英語閱讀篇章，讓學生得以擴展他們的學習經驗，透過自主學習，為學生設定一個進度時間表，讓學生可以跟進，普遍學生都能達到理想的要求 70%。

關於閱讀活動方面，由於疫情關係，本年度沒有與學生參加推廣閱讀相關的活動，圖書館主任黃偉興老師主講的「中四及中五創作講座」及邀請老師「老師好書分享」短片分享，相關連結放於每一班的 Google Classroom，營造濃厚的閱讀氣氛。

2. 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

本年度，閱讀活動雖然受疫情影響，暫停舉行，但因為學校在五月份後開始回復半天面授和網課，故此學生能夠在課餘時來圖書館借閱圖書，圖書的借閱率得以回升，若疫情的情況能夠受控，回復全日制的日子裡，相信能夠有更多人來圖書館看書和借書。

本校在增添圖書和雜誌方面，有更豐富的館藏給學生使用，學生能利用書中的知識、擴闊視野，配合學校的三年發展計劃中的重點發展項目—「自主學習展潛能，拓展視野探新知」。

「老師好書分享」短片，實行了兩年，效果顯著，學生會透過這些短片分享，到圖書館找相關的書籍，老師除了介紹好書外，更能配合校園電視的應用，如化學科老師推介相關學科的書籍，與學生建立了互動的關係，課堂上就相關書籍作為延伸分享，效果相得益彰。

書友會會員日後會就推廣閱讀方面，會跟「校園電視台」的小主播合作，會員學習撰寫推廣閱讀的文章，而小主播則學習以傳播媒介資訊科技推廣閱讀，兩個不同的課外活動組織合力，帶動全校的閱讀氣氛。另外，圖書館定期都會陳設一些主題書展，如介紹中國歷史的「九一八事變」展覽、香港趣味歷史和名勝的「香港圖書展覽」、新書展示櫃等，務求引起學生的興趣。

跨學科閱讀組已為學生購置了相關的中英文電子學習平台，配合疫情之下，學生依然可以透過網上閱讀，主要平台包括有：i-learner 英文電子平台、教育城的 e 悅讀計劃、HyRead 中文電子書及 BrainPOP。

最後，圖書館也會參考及跟從教育局相關措施指引，改善圖書館設施及閱讀計劃，營造一個美好的閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣和習慣，達至終身自主學習的理念。

第二部分

運用推廣閱讀津貼財政報告(2021-2022)

	項目名稱*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	18067.90
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	51899.00
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃：看漢中文網 / Cross Curricular i-learner / BrainPOP	
3.	閱讀活動	/
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：雜誌	790.00
	總計	70756.90
	津貼年度結餘	14743.10

(9) 教育局「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」運用報告  
(2021 年至 2022 年度)

(附件 i)

本校已運用「公民與社會發展科津貼」(「公民科津貼」)作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (\$)
1	發展或採購相關的學與教資源	13064.4
2	資助學生及/或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	/
3	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	446.4
4	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校/跨課程活動	/
5	其他(請註明):	/
	總開支金額	13510.8
	津貼餘款	286489.2

(10) 全方位學習津貼 運用報告  
2021-2022 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

## 第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標： [1]自主學習展潛能，拓展視野探新知 [2]承傳前賢創新路，專業交流教學長 [3]學習方濟十美德，培養若瑟人素質	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
A3.3	地理科:元朗排水繞導生態導賞團 [1]	26/10/2021	中五	10	\$823.52	\$82.35	E2	地理科	達至預期目標： <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現： <input checked="" type="checkbox"/> 良好	ü	ü			
A3.7	地理科:塔門、東平洲地質考察 [1]	13/11/2021	中五、 中六	20	\$13,575.76	\$678.79	E2	地理科	達至預期目標： <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現： <input checked="" type="checkbox"/> 良好	ü	ü			
A3.10	地理科:實地考察課程 (可觀自然教育中心) [1]	16/11/2021	中五	11	\$564.71	\$51.34	E2	地理科	達至預期目標： <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現： <input checked="" type="checkbox"/> 良好	ü	ü			
A5.1	美術科:參觀 Art Basel HK 2022 [1]	29/5/2022	中四、 中五	11	\$5,016.00	\$456.00	E1	藝術 (視藝)	達至預期目標： <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現： <input checked="" type="checkbox"/> 良好			ü		

A11.1	體育科:體育 Learning Fun 網上教材 [1]	9/2021-8/2022	中一至中三	221	\$8,863.08	\$40.10	E8	體育	達至預期目標： <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現： <input checked="" type="checkbox"/> 良好	ü		ü		
B1.1	舞蹈學會:學會活動：聘請導師費用 [1]	11/2021-5/2022	中一至中五	21	\$2,307.69	\$109.89	E5	舞蹈學會	達至預期目標： <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現： <input checked="" type="checkbox"/> 良好			ü		
B2.1	英文學會活動：English Drama Club - Drama Programme [1]	10/2021-7/2022	中一至中五	19	\$10,857.14	\$571.43	E1	English Drama Club	達至預期目標： <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現： <input checked="" type="checkbox"/> 良好			ü		
B4.1	創意社會工藝坊: 多元智能、藝術文化活動 [1],[3]	11/2021-5/2022	中一至中五	20	\$3,600.00	\$180.00	E1	創意社會工藝坊	達至預期目標： <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現： <input checked="" type="checkbox"/> 良好	ü		ü		ü
B5.1	環境教育組: 方濟園圃有機耕種 [3]	11/2021-5/2022	中一至中五	20	\$2,000.00	\$100.00	E5	環境教育組	達至預期目標： <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現： <input checked="" type="checkbox"/> 良好		ü			
B6.1	合唱團導師費 [1]	11/2021-5/2022	中一至中五	19	\$3,166.67	\$166.67	E5	合唱團	達至預期目標： <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現： <input checked="" type="checkbox"/> 良好			ü		
B7.1	韓·日常學會導師費用 [1],[3]	11/2021-5/2022	中一至中五	18	\$2,995.71	\$166.43	E5	韓·日常學會	達至預期目標： <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現： <input checked="" type="checkbox"/> 良好					ü

B12.1	體育組:學界田徑比賽報名費 [1]	9/2021-8/2022	中一至中六	359	\$3,414.00	\$9.51	E1	體育組	達至預期目標： <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現： <input checked="" type="checkbox"/> 良好			ü		
B12.2	體育組:體育活動(所有活動的租場費用)、越野比賽(租車) [1]	9/2021-8/2022	中一至中六	24	\$457.22	\$19.05	E1 E2	體育組	達至預期目標： <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現： <input checked="" type="checkbox"/> 良好			ü		
B12.3	體育組:女子排球運動員培訓聘請導師費用 [1]	9/2021-8/2022	中一至中六	17	\$11,062.22	\$650.72	E5	體育組	達至預期目標： <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現： <input checked="" type="checkbox"/> 良好			ü		
B12.4	體育組:男子排球運動員培訓聘請導師費用 [1]	9/2021-8/2022	中一至中六	14	\$10,544.03	\$753.15	E5	體育組	達至預期目標： <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現： <input checked="" type="checkbox"/> 良好			ü		
B12.5	體育組:男子籃球運動員培訓聘請導師費用 [1]	9/2021-8/2022	中一至中六	18	\$17,801.42	\$988.97	E5	體育組	達至預期目標： <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現： <input checked="" type="checkbox"/> 良好			ü		
B12.6	體育活動:比賽服飾 [1]	9/2021-8/2022	中一至中六	68	\$14,514.68	\$213.45	E7	體育組	達至預期目標： <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現： <input checked="" type="checkbox"/> 良好			ü		
B13.4	德育及公民教育組:義工領袖培訓 [1],[3]	11/2021	中三至中五	4	\$1,200.00	\$300.00	E5	德育及公民教育組	達至預期目標： <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現： <input checked="" type="checkbox"/> 良好		ü		ü	

B13.6	德育及公民教育組: 校園手語體驗班 [1],[3]	04/2022	中三至 中五	6	\$3,000.00	\$500.00	E2	德育及公民教育組	達至預期目標： <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現： <input checked="" type="checkbox"/> 良好	ü			ü	
B13.7	德育及公民教育組: 中四級義工培訓 [1],[3]	10/2021	中四	82	\$6,667.29	\$81.31	E5	德育及公民教育組	達至預期目標： <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現： <input checked="" type="checkbox"/> 良好	ü			ü	
B14.3	升學及就業輔導組: 商校家長計畫 (參觀公司車費及工作坊) [1]	11/2021- 5/2022	中四	14	\$2,330.00	\$166.43	E1 E2	升學及就業輔導組	達至預期目標： <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現： <input checked="" type="checkbox"/> 良好	ü				ü
B14.4	升學及就業輔導組: 中四生涯地圖 課程及配套教具 [1]	9/2021- 6/2022	中四	74	\$2,131.33	\$28.80	E1 E7	升學及就業輔導組	達至預期目標： <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現： <input checked="" type="checkbox"/> 良好	ü				ü
B16.7	教務組/課外活動組: 迪士尼探索 之旅 [1],[3]	6/12/2021	中六	81	\$39,343.80	\$485.73	E1 E2	教務組/ 課外活動組	達至預期目標： <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現： <input checked="" type="checkbox"/> 良好	ü				
B17.1	英語會話趣味班 [1],[3]	11/2021	中六	49	\$6,500.00	\$132.65	E5	英文科	達至預期目標： <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現： <input checked="" type="checkbox"/> 良好	ü				ü
B18.1	和諧粉彩班體驗課 (宗教心靈培 育) [1],[2],[3]	9/2021- 6/2022	中四至 中六	295	\$19,800.00	\$67.12	E2	宗教科	達至預期目標： <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現： <input checked="" type="checkbox"/> 良好	ü		ü		

B18.2	宗教文化創意活動 [宗教價值培育:方濟十美德] [1],[2],[3]	9/2021-6/2022	中一至中三	382	\$7,254.30	\$18.99	E2	宗教科	達至預期目標： <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現： <input checked="" type="checkbox"/> 良好	ü		ü		
B19.1	校園電視台:小主播培訓工作坊 [1],[3]	6/2022 - 8/2022	中一至中六	20	\$20,250.00	\$1,012.50	E5	校園電視台	達至預期目標： <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現： <input checked="" type="checkbox"/> 良好	ü				ü
C1.1	生物科比賽 [1],[3]	11/2021-5/2022	中五	7	\$875.00	\$125.00	E1	生物科	達至預期目標： <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現： <input checked="" type="checkbox"/> 良好	ü				
<b>第 1.1 項總計</b>				<b>1,904</b>	<b>\$220,915.57</b>									
1.2	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>													
N.A.														
<b>第 1.2 項總計</b>				<b>0</b>	<b>\$0.00</b>									
<b>第 1 項總計</b>				<b>1,904</b>	<b>\$220,915.57</b>									

## 第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
2.1	學生學習平台戶口 (五色學倉頡)	配合科技發展和全方位學習的需要，鼓勵學生自主學習，進行電腦科全方位學習活動，有效推動學生透過網上學習，延伸課後學習，亦更有助推動學生自主學習的發展。	\$1,506.85
2.2	電腦科: Andriod 流動裝置 (學生編程學習套件)	隨著初中課程的發展, 中三課程已引入程式編寫, 內容更將會加入有關物聯網(IOT)的程式編寫和應用, 同學可以從中學習大數據(BIG Data)的應用和運作。故此, 需購置器材作實習用途。	\$13,279.83

2.3	電腦科: 3D Printing 學習材料	中二級的立體繪圖跨學科課程(數學+電腦)於 1718 學年已落實推行，學生作品可透過 3D 打印機打印出來。故此，需購置 3D printing 工具及消耗品。	\$2,922.14
2.4	電腦科: microbit 學習套件	中二課程引入編程內容，使用 microbit 作為學習工具，進行跨學科協作教學，故此，需購置相關學習配件，以支援學科發展。	\$13,542.86
2.6	Microbit 教材費用	於中一至中三級推行跨學科 STEM 課程和活動，綜合了數學、科學和科技科的知識和技能，讓學生經歷設計、探索、實踐和改進的設計循環而進行橫跨三年的全方位學習，因此需要添置相關設備和消耗品。	\$1,170.25
<b>第 2 項總開支</b>			<b>\$32,421.93</b>
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>			<b>\$253,337.50</b>

### 第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	670
受惠學生人數：	670
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	袁淑筠老師
-------------	-------

\* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費 (學生)	E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4 境外交流／比賽團費 (隨團教師)	E9 其他 (請說明)
E5 專家／導師／教練費用	

(11) 學生活動支援津貼運用報告  
2021-2022 學年

(附件 k)

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$80,778.68
B	本學年總開支：	\$75,915.20
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$4,863.48

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	31	\$14,133.32
學校書簿津貼計劃—全額津貼	129	\$43,647.55
校本評定有經濟需要	82	\$18,134.33
		(上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>242</b>	<b>\$75,915.20</b>

(三) 活動開支詳情

編號	活動名稱、簡介及目標： [1]自主學習展潛能，拓展視野探新知 [2]承傳前賢創新路，專業交流教學長 [3]學習方濟十美德，培養若瑟人素質	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
<b>1. 本地活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
A3.3	地理科:元朗排水繞導生態導賞團 [1]	地理	7	\$576.48	ü	ü			
A3.7	地理科:塔門、東平洲地質考察 [1]	地理	13	\$8,824.24	ü	ü			
A3.10	地理科:實地考察課程(可觀自然教育中心) [1]	地理	9	\$635.29	ü	ü			

A5.1	美術科:參觀 Art Basel HK 2022 [1]	藝術 (視藝)	9	\$3,762.00			ü		
A11.1	體育科:體育 Learning Fun 網上教材 [1]	體育	162	\$6,496.92			ü		
B1.1	舞蹈學會:學會活動:聘請導師費用 [1]	舞蹈學會	20	\$1,692.31			ü		
B2.1	英文學會活動 English Drama Club - Drama programme (導師費) [1]	English Drama Club	2	\$1,142.86			ü		
B4.1	創意社會工藝坊: 多元智能、藝術文化活動 [1],[3]	創意社會工藝坊	10	\$1,800.00	ü		ü		ü
B5.1	環境教育組: 方濟園圃有機耕種 [3]	環境教育組	2	\$200.00		ü			
B6.1	合唱團導師費 [1]	合唱團	11	\$1,833.33			ü		
B7.1	韓·日常學會導師費用 [1],[3]	韓·日常學會	3	\$499.29					ü
B12.2	體育組:體育活動(所有活動的租場費用)、越野 比賽(租車) [1]	體育組	9	\$214.78			ü		
B12.3	體育組: 女子排球運動員培訓聘請導師費用 [1]	體育組	16	\$7,059.38			ü		
B12.4	體育組: 男子排球運動員培訓聘請導師費用 [1]	體育組	10	\$3,522.97			ü		
B12.5	體育組:男子籃球運動員培訓聘請導師費用 [1]	體育組	20	\$4,431.58			ü		
B12.6	體育活動:比賽服飾 [1]	體育組	58	\$13,351.32			ü		
B13.4	德育及公民教育組: 義工領袖培訓 [1],[3]	德育及公民教育組	1	\$300.00		ü		ü	

B13.6	德育及公民教育組:校園手語體驗班 [1],[3]	德育及公民教育組	4	\$2,000.00	ü		ü	
B13.7	德育及公民教育組: 中四級義工培訓 [1],[3]	德育及公民教育組	25	\$2,032.71	ü		ü	
B14.4	升學及就業輔導組: 中四生涯地圖課程及配套 教具 [1]	升學及就業輔導組	37	\$1,065.67	ü			
C1.1	生物科比賽 [1],[3]	生物科	1	\$125.00	ü			
<b>第 1 項總開支</b>			<b>429</b>	<b>\$61,566.13</b>				
<b>2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽</b>								
N.A.								
<b>第 2 項總開支</b>			<b>0</b>	<b>\$0.00</b>				
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>								
1	學生學習平台戶口(五色學倉韻)	電腦	58	\$993.15	ü			
2	Andriod 流動裝置 (學生編程學習套件)	電腦	36	\$5,830.17	ü			
3	3D Printing 學習材料	電腦	34	\$1,168.86	ü			
4	microbit 學習套件	電腦	34	\$5,417.14	ü			
5	Microbit 教材費用	跨學科 (STEM)	53	\$939.75	ü			
<b>第 3 項總開支</b>			<b>215</b>	<b>\$14,349.07</b>				
<b>總計</b>			<b>644</b>	<b>\$75,915.20</b>				

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	袁淑筠副校長
------------------	--------

## 上主！賜給我們這樣的青年

上主！賜給我們這樣的青年：  
我們需要肯為著一個理想、  
而付出代價的青年。  
這個世界，  
不僅需要出類拔萃的天才，  
我們更需要默默忠於本份、  
像蠟燭燃燒自己、照亮別人的青年。  
我們不只需要很高學問的理論者、  
可是我們需要有思想、  
有熱情、有方向的青年。  
我們不需要自私自利的人，  
可是我們盼望能見到，  
腳踏實地、知道感謝的青年。  
我們不需要趕時髦、趕派對的青年，  
可是我們熱望安份守己、擇善固執、  
而又當仁不讓的青年。  
我們不需要只愛運動的健將、  
或只會刨書的書蟲，  
可是我們需要  
德智體群美五育均衡發展的青年。  
我主！讓我們找到這樣的青年，  
也求你，用你的手扶持我們，  
用你的光引導我們，  
使我們的生活有力量，前途有方向。

