

馬鞍山聖若瑟中學 學校發展計劃

三年學校發展周期
2024/25 – 2026/27

馬鞍山聖若瑟中學 學校發展計劃內容

	頁
(一) 學校抱負和使命	P.2
(二) 辦學目標	P.3
(三) 校訓	P.4
(四) 教育信念	P.4
(五) 學校表現的整體檢視	P.5-9
(六) 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項	P.10-13

(一)學校抱負和使命

馬鞍山聖若瑟中學在一九九六年創辦，是由香港天主教方濟會所辦的一所津貼文法中學。學校發揚天主教及方濟會教育之優良傳統，引導學生認識天主教信仰及基督精神，探索生命真諦，將信仰融入生活，建立積極人生觀，達至「敬天樂仁，博學篤行」。學校根據學生的能力發展，因材施教，創設融洽積極的學習環境，讓學生在老師的循循善誘下，在知識、技能、心智各方面得到均衡的發展，實現自我。學校透過各項課程和活動，讓學生認識社會，發揚中國傳統文化的優點，善盡公民責任，服務社會。

(二) 辦學目標

學校致力培養學生在信仰、品格、智能、體格、合群及藝術各方面的發展。各分項教育目標如下：

(1) 信仰方面

- 1.1 學生對天主教信仰有概括的認識，從而認識萬物之源的上主。
- 1.2 學生能將信仰的訊息融入生活，轉化個人心智，培養、提高個人的宗教情操。
- 1.3 學生明白生命來自天主，從而尊重生命、愛惜生命、善用生命。
- 1.4 學生明白祈禱的重要性，並藉祈禱獲得力量，面對人生的挑戰和困難。

(2) 品格方面

- 2.1 學生明白愛心的重要性，從而在生活中以愛待人。
- 2.2 學生明白紀律的重要性，懂得自律、自治、自重、自愛。
- 2.3 學生具備待人接物應有的態度，懂得尊重他人，謙讓有禮。
- 2.4 學生得以建立正確的價值觀、人生觀、世界觀。
- 2.5 學生有堅強的意志力，不怕困難挫折，能在逆境中奮發向上。

(3) 智能方面

- 3.1 學生掌握兩文三語的基本語文能力，在聽講讀寫和思維方面，符合社會的要求。
- 3.2 學生對各種各類知識產生興趣，並具備應有的自學能力。
- 3.3 發展並提升學生的思考力、判斷力、創造力。

(4) 體格方面

- 4.1 增強學生的體能，能應付學習和將來工作的挑戰。
- 4.2 學生能發揮體育精神，凡事悉力以赴，重參與而不重得失。
- 4.3 學生掌握各種運動的技術，明白運動的重要性，養成運動的習慣。

(5) 合群方面

- 5.1 學生願意並樂於和他人交往，並能彼此尊重，互助互愛。
- 5.2 學生在和他人相處時，學習忍讓、包容、寬恕、化解矛盾衝突，維繫人與人之間的和諧關係。
- 5.3 增強學生的社會意識，樂於關心社會、服務他人。

(6) 藝術方面

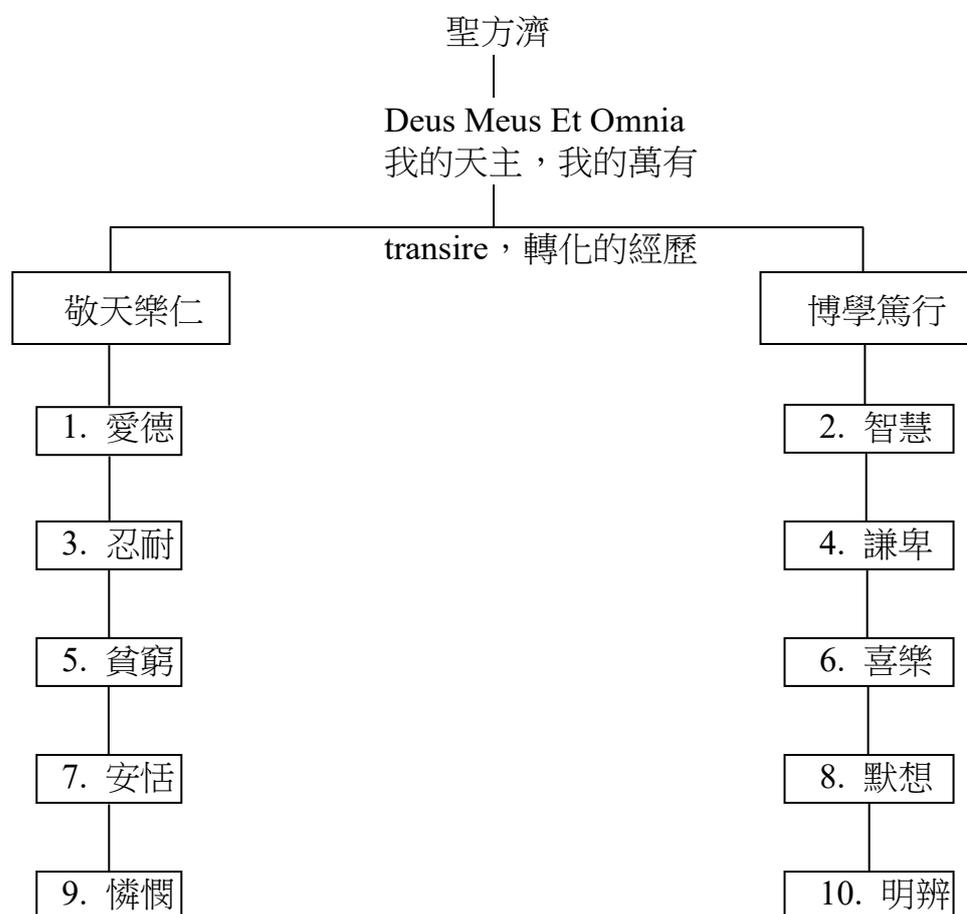
- 6.1 學生對藝術產生興趣，並有一定的欣賞能力。
- 6.2 發展學生在藝術方面的表達和創作力。
- 6.3 培養學生的藝術修養，維持身心的和諧，豐富生活的情趣

(三) 校訓

學校校訓是「敬天樂仁，博學篤行」，拉丁文「DEUS MEUS ET OMNIA」，意思是我的天主、我的萬有。

(四) 教育信念

學校的教育信念「敬畏天主」，是來自主保聖人聖方濟。我們以聖方濟的芳表，教誨青少年和學生：活於愛天主在萬有之上；為熱愛天主，而愛所有人及一切受造之物；並致力扶助貧困者、弱小者及被壓迫者，與他們共同建設一個創新的社會，更美好的世界。



我們鼓勵師生及家長步武聖人方濟的芳表。我們期望培養出一群了解自己、有學養、富同情心，並真切地響應服事他人——特別是貧窮和受壓迫者——的青年人及學生。

(五) 學校表現的整體檢視

a. 2021/2022 – 2023/2024 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項， 並調整目標；其他	備註
關注事項一： 自主學習展潛能，拓展視野探新知	部分達標	自主學習既深且廣，學習的知識技巧及方法也日新月異，學習須與時並進，並且不斷提升，培養學生自主學習，發展潛能，開拓視野，是學校恆常及不斷優化的工作，學校在未來三年，會致力提升學術，勉勵學子勤奮用功，發揮潛能，放眼世界，開拓未來。	了解中華文化，在文化中滋養生息；學習及了解國家發展、國家成就，有助學生融匯中西，承傳文化，開拓視野。
關注事項二： 承傳前賢創新路，專業交流教學長	達標	教師在專業發展上要明白及緊貼教育發展所趨所需，制訂專業發展策略，並有效執行。適時及適切的評估和考績，此項會成為恆常性工作。	隨着教育局2022年提出學校撰寫發展計劃時更新要點，學校在訂立關注事項時會聚焦7個學習宗旨、學生全人發展和終身學習上。
關注事項三： 學習方濟十美德，培養若瑟人素質	部份達標	十美德中愛德、智慧；忍耐、謙卑；貧窮、喜樂已透過學校推動全校參與模式的活動推廣；尚有安恬、默想、憐憫、明辨會在下一周期繼續推行。	學校除了提倡方濟十美德，也會同時兼顧及重視德育及公民的價值教育，並聯同天主教教育五大核心價值和方濟精神，培育學生品學兼備。

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達致七個學習宗旨的表現如何？

首先在檢視學生七個學習宗旨的表現，現逐一說明：

學生在國民身份認同、公民責任、持守正確價值觀和態度方面，表現良好；學校適宜在中華文化和社會多元性方面，再加多學生學習和體驗的機會，相信有助學生全面發展。

在建構穩固的知識基礎上，學生的學術表現及學習態度是可以肯定的。學校會致力協助師生提升學術，不斷進步。並且，可以透過中華文化的薰陶，加深了解國家發展及成就，與及全球日常生活的問題等，開拓學生思維和視野。

在兩文三語方面，公開考試成績顯示師生的努力，學校會繼續在課程及學習活動上繼續深化和延展。

共通能力方面，學生不斷進步，學校同意在資訊素養和學生自主學習方面仍需持續進步，方能追趕時代需要。學生在目標訂定、健康生活方式、處理壓力及情緒，維持精神健康，積極參與體藝，以上方面仍有進步的空間。

學習表現

學生大部份能掌握和應用所學的知識和技能，學習活動和課業的表現優良，老師致力培養學生的共通能力，並加強學生語文能力和閱讀習慣的培育。然而，學生仍有空間提升學術表現，教師可以更有策略地配合學習內容，安排多元化的學習活動及經歷，積極引導學生反思，深化知識和共通能力，培養正面價值及更積極的態度。提升學術可以透過清晰指示和示範，建構提問，引發思考，發展高階思維。教師宜配合學習目標和學生的多樣性，採用適切模式評估和跟進，並經常鼓勵學生及展示學生成就，善用自評互評，多角度反思，幫助學生應用、深化、不斷求進和發揮潛能。

情意發展和態度

學生的學習態度良好，品學兼優，在社會和諧、公民義務、國民身份認同等方面的價值觀和態度均正面，在運用資訊及資訊科技，學生正面及了解其重要，學生自我管理良好，惟在健康生活習慣，保持情緒穩定和處理壓力等仍需更多關注和鼓勵，讓學生更自信、更健康、更積極、更快樂。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

課程組織

學校配合香港教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，根據學生需要，制定課程發展、語文政策、評估策略等，並為學生創造空間和機會，促進全人發展。學校不斷檢視學生需要，因時制宜地編排學習時間，有效連繫課堂內外學習，讓學生在德智體群美靈各方面均衡發展。學校課程縱向橫向均規劃連貫，銜接順暢，並在知識態度技能共通能力價值教育各方面全面培養學生。而學生在學習策略、語文能力、思維訓練方面仍有進步的空間。

學生成長支援

學校了解學生在不同階段的態度、行為及心智發展，透過觀察及善用數據，識別學生各方面的需要。學校有策略地把價值教育與國學習領域、學科課程及全方位活動結合，相輔相成，為學生提供多元化的學習經歷，培養學生正確的價值觀。學校成功營造關愛和諧校園，通過班級經營及朋輩支援等，提升學生對學校歸屬感。學校有系統地規劃生涯教育，讓學生在不同學習階段，循序漸進地了解自己，追尋夢想。學校及早識別有不同學習需要的學生，並察看歧視條例的要求，照顧學生多樣性。學校也有系統地制定教師專業發展，配合照顧學生不同需要。學校在提倡健康生活、精神健康、體藝發展方面仍有進步空間，讓學生可以探討更多不同範疇的發展，獲得最新及相關資訊，自我認識及發展潛能，並學會適切處理情緒、壓力的問題，健康、勇敢及智慧地迎向挑戰。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

策劃

學校本着校本管理精神，推動自評文化，制定學校發展計劃時，學校配合香港教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展，並根據辦學宗旨、學生需要，審視強弱機危，制定學校發展關注事項。科目和組別積極配合，同心協力，透過不斷學習和合作，發揮專業團隊精神。學校適切運用評估、以實證為本，善用數據，了解學校、學生及持份者需要，努力改進，加強溝通，不斷完善。

領導與監察

領導層盡心盡力，秉持辦學宗旨和理念，充分考慮不同持份者需要，靈活運用及開拓資源，有效推進學校發展重點工作。中層管理勇於承擔，努力進修，與時並進，適時提出寶貴意見，大家同心協力，營造積極、互相扶持和富啟發性的學習環境，形成專業、學習型團隊，努力、謙誠地為教育莘莘學子而努力。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

學生的品格素養和學習態度，需要繼續深化。學習態度對學習尤為重要。學校會繼續延續和深化方濟十美德，並配合教育局德育的 12 個價值觀，培育學生有積極正確的人生觀，成為學習最鞏固的基礎和推動力。

從觀察和數據上，可見學生學習有一定的壓力，倘若學生能夠將情緒處理，適當處理壓力，轉化為推動力，有助學生身心健康，學習事半功倍。

學生在全人發展，在德智體群美靈均衡培育仍有需要。透過科組協作、全校參與，有系統地營造健康生活環境，讓學生適切發展體育藝術，培育多元智能，發展身心靈健康美善。

學生學術仍有需要提升。學術提升是學習效能的體現，學校會深化校本課程發展、透過多元學習經歷，提升學習興趣，讓學生在學術發展上能延展和不斷進步。學校會致力及提倡努力學習，在過程和成果中取得平衡，聚焦學習態度，深化學生對學習的能耐，體現中華文化勤學的精神。

學生在中華文化上有需要進一步的認知，學習和承擔文化承傳。中華文化源遠流長，優秀美善，學校會透過全校參與，科組協作及與校外聯繫合作，讓學生浸沉中國傳統文化，認識根本，並學習弘揚中華文化的美善。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

學校自評效能可以深化及提升，就自評的工具、策略及分析，結合其他評估資料及數據，進一步聚焦、檢討和反思學與教效能，完善學與教策略及課程規劃，持續提升學與教質素。

在學校教師團隊的專業能量與共識方面，學校適當調撥人力及資源，為教師創造空間，加強科組溝通協作，善用專業發展活動，就學校發展共同商討、集思廣益，促進學生學習及個人成長的發展規劃。

家長方面，加強溝通及協作，按教育局的家長教育課程規劃，多元化及多方面安排相關課程及活動，促進家校合作，為學生學習和成長提供積極正面的支持和動力。

學校希望透過人才、資源、專業發展、家校合作，加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，就學校發展及學生需要促進持續發展和進步。

● 學校如何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學校重視學生素質的培育，特別是學生的品行和學習態度。學生有正確的價值觀，對他們終身學習及持續進步，能打下鞏固的基礎和增強推動力。因此，學校會繼續品德的培育，其中包括品德培育、價值教育、健康生活教育、精神健康教育等等。

學校是學習的殿堂，提升學生學習能力，力求進步，努力不懈，並能融匯中西，特別是對中華文化的承傳，都是非常重要和有意義的。

以上兩項，相信切合學校發展、學生需要，有助學生全人發展和終身學習。

(六) 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 若瑟方濟十美德，培育健康身心靈
2. 提升學術勤學習，承傳中華好文化

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>中學教育</u> 學習宗旨) ¹
		第一年	第二年	第三年		
1. 若瑟方濟十美德， 培育健康身心靈	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生正確價值觀和態度，並尊重社會的多元性 • 學生成為有識見、負責任的公民，就個人、社會、國家及世界的美善學習和努力 • 學生學習了解自己自我反思，訂立自我完善的目標和策略發展積極人生 • 認識健康生活方式 • 增加體藝活動的參與，並學會欣賞藝術和運動 • 學習情緒管理，關注精神 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 推動全校參與的活動及平台，宣揚十美德、十二項價值觀及正向思維，加深學生品德培育和認知 • 整合各級周會及成長課程，加強德育、健康生活、情緒精神健康等教育 • 有效配合「樂載校園」「開心校園」 • 「卓悅校園」「健康校園」等多項全校多元的活動，營造積極、健康正向的校園 	<ul style="list-style-type: none"> • 國民和全球公民身份認同 • 生涯規劃 • 共通能力 • 健康的生活方式

¹ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 中學教育學習宗旨) ¹
		第一年	第二年	第三年		
	健康，培養學生抗逆及積極正向人生				氛圍，以浸沉方式孕育學生身心靈健康成長 • 整合名開拓資源，與不同持份者合作，並引入適切相關的專業人仕或團隊，安排多元化的學習經驗，培育學生良好品德與及健康身心靈	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 中學教育學習宗旨) ¹
		第一年	第二年	第三年		
2. 提升學術勤學習 承傳中華好文化	<ul style="list-style-type: none"> 強化學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，加強理解個人、社會、國家及世界的現況和發展 加強及優化學生掌握兩文三語的能力 提昇學生共通能力的綜合發展和應用，讓學生自主學習能力持續優化發展 提昇學生資訊素養，辨識資訊及善用科技，有助提升學術 提昇學生對中華文化的珍視和欣賞，承傳中華好文化 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 學科優化校本課程、資優教育、佈置多元學習經歷，照顧學生學習多樣性，讓學生學習興趣和信心提昇，更主動、積極學習，從而提升學術 適切佈置學與教策略，鼓勵學生及獎勵學生勤奮學習，聚焦學習過程和積極正面的態度，培養學生終身學習的勤奮和能耐 安排全校性、跨科組的中華文化活動，開拓學生對中華文化的認知，從而學會欣賞和承傳國家文化 	<ul style="list-style-type: none"> 國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養