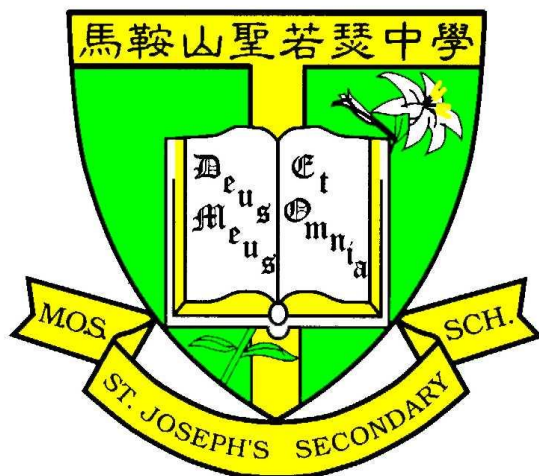




馬鞍山聖若瑟中學

學校發展計劃

三年學校發展周期
二零二一至二零二四年度

學校三年發展計劃內容

	頁
(一) 辦學宗旨	P.2
(二) 辦學目標	P.3
(三) 校訓	P.4
(四) 教育信念	P.4
(五) 校情檢視	P.5
(六) 檢討學校整體表現	P.6-10
(七) 「強、弱、機、危」分析	P.11
(八) 三年期的關注事項（按優先次序排列）	P.12
學校發展計劃(三年期)	P.13-14
(九) 教育局「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」計劃書	P.15-16

(一) 辦學宗旨

馬鞍山聖若瑟中學在一九九六年創辦，是由香港天主教方濟會所辦的一所津貼文法中學。學校發揚天主教及方濟會教育之優良傳統，引導學生認識天主教信仰及基督精神，探索生命真諦，將信仰融入生活，建立積極人生觀，達至「敬天樂仁，博學篤行」。學校根據學生的能力發展，因材施教，創設融洽積極的學習環境，讓學生在老師的循循善誘下，在知識、技能、心智各方面得到均衡的發展，實現自我。學校透過各項課程和活動，讓學生認識社會，發揚中國傳統文化的優點，善盡公民責任，服務社會。

(二) 辦學目標

學校致力培養學生在信仰、品格、智能、體格、合群及藝術各方面的發展。各分項教育目標如下：

(1) 信仰方面

- 1.1 學生對天主教信仰有概括的認識，從而認識萬物之源的上主。
- 1.2 學生能將信仰的訊息融入生活，轉化個人心智，培養、提高個人的宗教情操。
- 1.3 學生明白生命來自天主，從而尊重生命、愛惜生命、善用生命。
- 1.4 學生明白祈禱的重要性，並藉祈禱獲得力量，面對人生的挑戰和困難。

(2) 品格方面

- 2.1 學生明白愛心的重要性，從而在生活中以愛待人。
- 2.2 學生明白紀律的重要性，懂得自律、自治、自重、自愛。
- 2.3 學生具備待人接物應有的態度，懂得尊重他人，謙讓有禮。
- 2.4 學生得以建立正確的價值觀、人生觀、世界觀。
- 2.5 學生有堅強的意志力，不怕困難挫折，能在逆境中奮發向上。

(3) 智能方面

- 3.1 學生掌握兩文三語的基本語文能力，在聽講讀寫和思維方面，符合社會的要求。
- 3.2 學生對各種各類知識產生興趣，並具備應有的自學能力。
- 3.3 發展並提升學生的思考力、判斷力、創造力。

(4) 體格方面

- 4.1 增強學生的體能，能應付學習和將來工作的挑戰。
- 4.2 學生能發揮體育精神，凡事悉力以赴，重參與而不重得失。
- 4.3 學生掌握各種運動的技術，明白運動的重要性，養成運動的習慣。

(5) 合群方面

- 5.1 學生願意並樂於和他人交往，並能彼此尊重，互助互愛。
- 5.2 學生在和他人相處時，學習忍讓、包容、寬恕、化解矛盾衝突，維繫人與人之間的和諧關係。
- 5.3 增強學生的社會意識，樂於關心社會、服務他人。

(6) 藝術方面

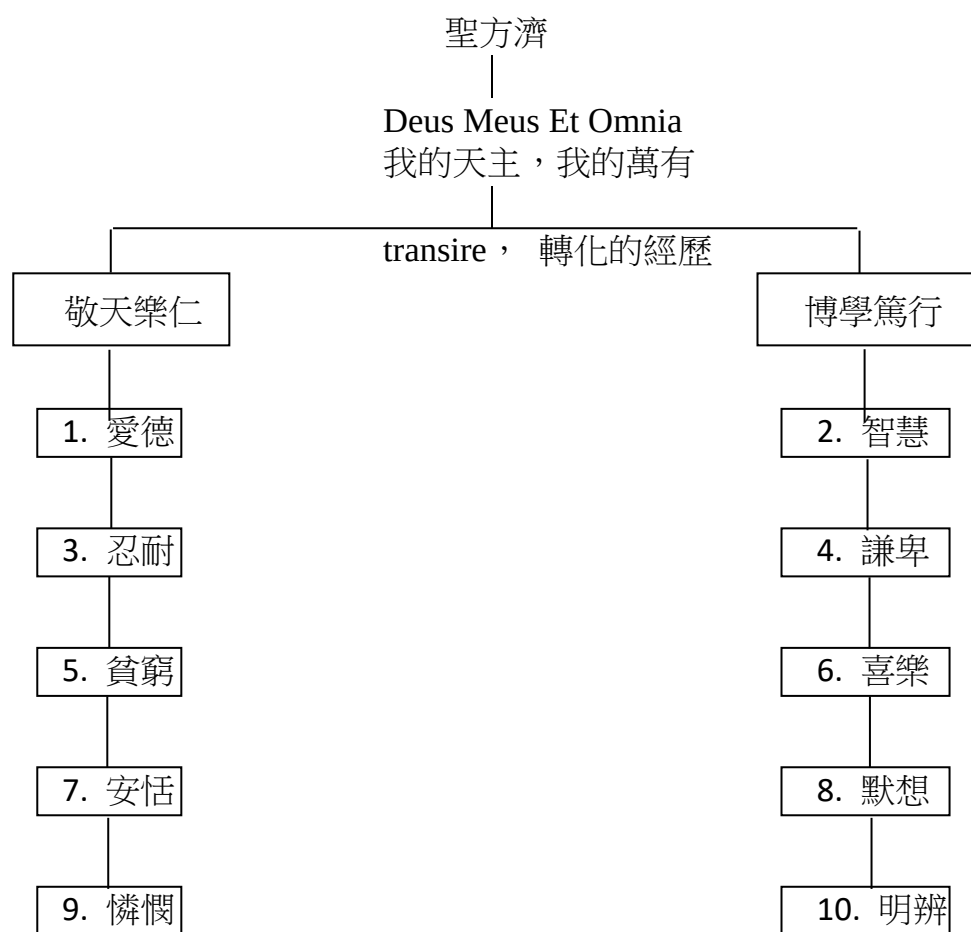
- 6.1 學生對藝術產生興趣，並有一定的欣賞能力。
- 6.2 發展學生在藝術方面的表達和創作力。
- 6.3 培養學生的藝術修養，維持身心的和諧，豐富生活的情趣。

(三) 校訓

學校校訓是「敬天樂仁，博學篤行」，拉丁文「DEUS MEUS ET OMNIA」，意思是我的天主、我的萬有。

(四) 教育信念

學校的教育信念「敬畏天主」，是來自主保聖人聖方濟。我們以聖方濟的芳表，教誨青少年和學生：活於愛天主在萬有之上；為熱愛天主，而愛所有人及一切受造之物；並致力扶助貧困者、弱小者及被壓迫者，與他們共同建設一個創新的社會，更美好的世界。



我們鼓勵師生及家長步武聖人方濟的芳表。我們期望培養出一群了解自己、有學養、富同情心，並真切地響應服事他人——特別是貧窮和受壓迫者——的青年人及學生。

(五) 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項； 其他	備註
1. 促進自主學習，發展學生潛能	部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項	繼續深化和加強自主學習策略， 開拓學生潛能的發展。
2. 手足情微末心，方濟默觀精神	完全達標	成為恆常發展，會在恆常項目中發 揚方濟手足情、微末心及默觀精神	學生對手足情、微末心及默觀已 有一定理解和實踐，學校會以方 濟十美德進一步加強品德教育。
3. 拓闊學生視野，實踐公民責任	部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項	結合自主學習及學生的潛能，讓 學生拓闊視野和學習新的知識。

(六) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	● 學校管理及組織架構清晰良好，所定的發展計劃由各行政組別及科目有效具體執行落實。 ● 學校教職員分工清晰，有足夠透明度及調配靈活。 ● 學校積極為教師提供適切的教學資源和相應有效管理。 ● 科組的學校發展計劃更具體清晰，自評工作恒常有序。 ● 法團校董會成員包括不同界別的專業人士，在課程發展，學生成長支援方面提供適時、專業及具體的協助。 ● 學校認真地統籌重點發展工作的推行，有效監察科組的推行進度、資源運用、以及評估工作的成效。 ● 學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組和學生表現的評估結果，作出反思，從而訂定改善計劃。 ● 學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引處理危機。學校能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供有序的學習環境。 ● 學校有良好的危機管理意識，制訂應變措施，及早準備多個後備方案。 ● 學校持續發放通告、更新網頁和內聯網資訊，以及以電郵、電話和電話訊息等，與持份者保持緊密聯繫，讓他們了解學校的安排，有助工作的推展。 ● 教師對學校推行的政策有共識，發揮團隊精神，各科組因應學生的學習和發展需要提供適切的支援。	● 加強家長、校友與法團校董會等持份者的溝通和協作。
2. 專業領導	● 領導層對教育有理想和抱負，能充分考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展和措施。	● 安排校內外專業培訓交流，讓教職員更能緊貼教育新發展。

	● 學校領導層和中層管理人員掌握專業知識及具領導才能，並能因應教育改革和教育環境的轉變，制定相應策略。 ● 學校建立多向及高透明度的溝通渠道及發佈資料方式，讓教師有效討論教學事項，並向管理及領導層反映意見。 ● 學校有效領導教職員工作，積極鼓勵他們制定目標、工作計劃、財政預算及優先次序等，並給與充足的回饋及支援。 ● 學校教職員工作關係和諧融洽，教師們合作愉快，對學校有歸屬感，充分發揮團隊精神。 ● 中上層老師與基層老師的溝通良好，讓全體老師可明白政策背後的理念。 ● 熟悉學校的發展方向及學生需要，能靈活運用校內資源和積極開拓校外資源，持續帶領學校的發展。 ● 學校能配合發展計劃的重點策劃教師專業發展工作，並提供不同的平台讓教師交流分享。 ● 領導層有效領導和統籌行政工作，領導層分工列席科組會議，掌握科組的強弱並了解教師的工作進展，適時提供工作指引。	● 領導層按照教育局指引、校本需要及發展，讓教職員知所需要，制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃。
3. 課程和評估	● 能考慮教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，制定明確而優次分明的校本課程目標。 ● 學校在校本課程及教學語言學科規劃，透過教務及其他科組的統籌和專業協作，發揮了高效能教師團隊功能。 ● 在課程、課業設計，照顧學生學習多樣性。 ● 初、高中的課程適切銜接，學科之間的溝通及協作完善。 ● 學校在課程實施的監察和評鑑方面，有完善及緊密的機制，各學習領域能夠落實學校所制定的家課和評估政策。 ● 學校採用進展性及總結性的學習評估模式，亦有學生自評及互評制度，以評核學生的學習進展及成果，讓老師掌握學生的學習進度。評估的內容廣泛，能照顧不同學生學習的多樣性。 ● 課程評估善用資訊科技及平台，促進學生自主學習。	● 課程持續發展及多元化，提升學生學習興趣及豐富學習經歷。 ● 可繼續深化各科使用學習平台，提升學生自主學習及延展學習。

	● 通過備課會議調適課程、設計合適的電子教材及評估，包括篩選適合網上教學的課程內容、設計分層練習和評估，通過科本的教學策略，有效跟進學生學習。 ● 各科不斷檢視工作進度，並繼續通過群組通訊應用程式，加強教師在電子教學上的專業交流，以提升學與教效能。 ● 學校通過問卷收集學生的意見並檢視學生的學習需要，完善支援策略。 ● 調適教學策略和教學節奏，提升課堂互動，使學生更投入課堂。 ● 在設計進展性評估時，著意提高評估活動的趣味性，能有效維持學生的學習動機，鼓勵學生自學。	
4. 學生學習和教學	● 學生學習態度認真，課堂上專注上課，秩序良好。 ● 課堂環境連結資訊科技設備與平台，有效提升學習效能。 ● 教師課堂教學重點明確和適切，採用適合的教學策略，亦能按學生學習能力、興趣和需要，調適學習內容和活動，協助學生掌握所學。 ● 在教師專業知識方面，普及同科或跨科觀課文化，閱簿文化、集體備課，交流相互經驗。 ● 教師教學認真，能反思，且能重視專業發展和跨科組專業協作，積極進取，勇於承擔。教師有愛心，親切友善，關懷學生，重視學生的感受。教師對學生有期望，重視學生成就和日後發展。 ● 教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進度，善用學生自評、互評，促進學生從多角度反思所學。 ● 通過恆常會議，教師共同探討可行的教學或支援方案。 ● 循序漸進地安排各項措施支援學生學習。 ● 為教師安排適切的培訓，資訊科技組錄製不少短片，有效幫助教師掌握相關技巧。 ● 通過群組通訊應用程式分享有助提升學與教效能的應用程式和教學策略，互相學習交流，提升教師專業能量。	● 培養學生多角度思考和分析能力。 ● 為學生提供課後延伸活動，加強學生學習自信，拓展學習經驗和眼界。

5. 學生支援	● 學校以全校參與模式推行學生成長支援，教師在不同組別均能配合學校目標，抱有共同信念，檢視學生成長需要，訂立及執行相關有效政策。 ● 開發資源，協助有需要的同學，並深化學生的領袖訓練。 ● 學校重視學生品德培育，以訓輔合一的理念，強化學生良好德行，並引為其他學生學習的榜樣。 ● 學校致力推行融合教育，建立兼融的關愛校園文化。 ● 有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務，鞏固他們在個人和社群發展方面的成長體驗，並培養他們的抗逆能力，幫助他們積極面對挑戰。 ● 升學就業輔導上，擴闊和深化服務內容，提升教師團隊的專業能量，推動全面的生涯規劃教育。 ● 通過恆常會議，教師共同探討可行的教學或支援方案。 ● 班主任通過關愛電話與學生保持緊密聯繫，除了解他們在家學習的情況外，亦分享抗疫資訊和與子女溝通的策略，幫助他們維持身心健康，增強抗疫能力，以及協助他們促進親子關係。 ● 學校積極跟進學生個案，尤其是有情緒支援需要的學生，並評估風險，按需要提供即時援助，通過加強電話聯絡、家訪、在社區中心約見、班主任陪診及諮詢專業人員，有效為學生提供支援。	● 開拓資源，有效引入校外專業人仕協助。 ● 加強藝術及體育範疇的活動項目，進一步培養學生的文化素養，加強團隊精神及提升領導能力。
6. 學校夥伴	● 學校開拓不同方式，積極與家長溝通，讓家長了解學校、了解子女在校表現。 ● 學校積極安排家長參與，好讓家長的意見，在學校不同的決策層面中得到充分反映。 ● 學校積極開拓校外資源，與外間專業團體緊密聯繫，擴闊學生視野，提升教師教育專業。 ● 家教會提供一個良好家校合作平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。 ● 有效通過跨專業團隊，如教育心理學家、言語治療師、社工的溝	● 開拓校友為更緊密的合作伙伴。 ● 加強與家長的合作。 ● 開拓與校外機構更多元及層面的合作機會，提升教育專業發展和緊貼社會發展趨勢。

	通和合作，定期聯絡有特殊教育需要的學生，了解他們的身心發展，為他們提供適切支援。 ● 學校積極推動家校合作，通過跨組別之間的緊密合作和溝通，適切地協助家長處理子女在家學習和全人發展的需要。 ● 學校善用不同媒介，如班主任的關愛電話、電子通告和電話訊息等，加強與家長的溝通，發放防疫資訊和各學科的學習計劃，並了解和跟進學生的情況。	
7. 態度和行為	● 學生學習盡力、認真，課堂上態度積極，專注合作。 ● 學校師生、同學間都相處融洽，與有特殊學習需要的學生亦相處和諧。 ● 學生儀容端正，知禮守規，敦品勵行，表現克盡己責，配合校訓「敬天樂仁，博學篤行」的期望。 ● 學生尊敬師長，樂於參與活動，對學校有歸屬感。 ● 學生上課專注，態度認真。領袖生盡忠職守，具自信心，善於自我表達，有效協助教師推行活動。 ● 社會事件及疫情期間，師生積極正面應對挑戰，守紀循規，謹守崗位。	● 多關注家境、社經背景較薄弱的學生，給予適當的支援，特別是在疫情期間。 ● 探討在疫情下，如何安排各項活動，以免阻礙培養更多學生領導才能，發展潛能，開拓視野。
8. 參與和成就	● 公開考試成績表現良佳，學科成效持續正值，優良率不斷增加。 ● 學生參加校外文化和體藝活動，表現良好。 ● 社會服務持續發展，發揚方濟扶助弱小的精神。	● 鼓勵學生參與校外文化和體藝活動，提昇學生對文化及體藝項目之認識和鑑賞能力。

(七)「強、弱、機、危」分析

強項

- 辦學理念清晰，團隊對教育有遠景和承擔。
- 校風淳樸嚴謹，強調品學並重。
- 教職員工作關係和諧，有團隊精神和歸屬感。
- 中層團結，對校有承擔，科組領導能配合發展。
- 管理層能團結一致，致力學校發展。
- 教師對學生品學均有期望，重視學生學習和成長。
- 學生普遍守紀，品德良好，重視學業。
- 朋輩相處融洽，友愛同儕。
- 課程與行政能按照規劃、執行、監察、評估循環完善，持續發展。

弱項

- 學生在自主學習和自信心的培養仍需加強。
- 學生分析力及應變能力，要針對加強訓練。
- 教師工作量大，加上社會期盼甚殷，工作壓力大。
- 學生語文能力仍須努力加強。
- 學習生活或會偏重學術，要注意及加強均衡發展。

契機

- 教與學善用資訊科技，有利學生自主學習。
- 教與學質量可繼續提昇，透過學習團隊發展優質學與教。
- 重視教師專業承傳和持續發展。
- 緊貼社會發展和教育趨勢，為培育「方濟青年」十美德掌握發展契機。

危機

- 適齡學生人口先升後降，為教師團隊帶來不穩定的隱憂。
- 學生學習差異擴大，教學挑戰更大，亦帶來教師工作量和壓力。
- 學生社經背景需要，家庭支援不足，家校合作要加強，更要引入其他支援。
- 社會環境及疫情日見複雜多變，學生支援及危機處理更見重要。

(八)三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 自主學習展潛能，拓展視野探新知
2. 承傳前賢創新路，專業交流教學長
3. 學習方濟十美德，培養若瑟人素質

學校發展計劃（2021-2024）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 (21-22)	第二年 (22-23)	第三年 (23-24)	
1. 自主學習展潛能， 拓展視野探新知	● 優化自主學習策略 ● 照顧學生學習多樣性，發展學生潛能 ● 強化及優化電子學習策略 ● 透過設計多元學習經歷，配合課程和自主學習策略，開拓學生視野 ● 優化閱讀策略及計劃，配合自主學習 ● 善用校園電台，展示學生學習成果	✓	✓	✓	● 透過協作交流、課程設計、觀課、課業檢視，以「計劃→推行→監察→評估」循環模式，完善自主學習學與教策略 ● 透過舉辦多元學習經歷，照顧學生學習多樣性，啟發及發展學生潛能，讓學生探索新知和啟發創新 ● 配合課程發展和學生需要，優化電子學習學與教策略，強化科本電子學習平台，建構 STEM LAB 及 IT LAB，提升自主學習效能 ● 優化閱讀計劃，善用網上資源及平台，推廣不同閱讀策略，配合自主學習 ● 訓練學生運作校園電台，發展潛能及發揮創意，展現學生自主學習的成效

2. 承傳前賢創新路， 專業交流教學長	● 教師按校本及專業發展需要，訂立進修目標 ● 學校統籌，行政方便培訓安排 ● 鼓勵科、組協作交流，提升專業	✓	✓	✓	● 訂下原則及方向，鼓勵教師按個人、校本及教育專業發展需要，訂立進修目標 ● 建構科組交流的空間及平台，舉辦活動鼓勵專業分享及交流，建立資源庫持續專業發展
3. 學習方濟十美德， 培養若瑟人素質	● 認識了解方濟十美德 ● 十美德分階段推廣，按年逐步聚焦發展 ● 各科、組回應「愛德」、「智慧」，讓同學了解 ● 給予學生學效實踐「愛德」「智慧」的機會	✓	✓	✓	● 善用學校資源及平台營造校園十美德氛圍 ● 宗教科在課程上加強講解十美德，安排相關宗教活動，加深師生對十美德的認識 ● 分階段推廣十美德，各學科在課程上適切推廣，建構學效、實踐十美德的活動空間及平台，並設立獎項及獎勵計劃肯定及表揚學生

馬鞍山聖若瑟中學
教育局「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」計劃書
(2021 年 至 2024 年度)

分項	資助項目	策略	預期成效	時間表 所需資源			負責人
				2021-2022	2022-2023	2023-2024	
1	發展或採購相關的學與教資源	發展或購買學與教資源(包括多媒體及電子教學資源)、應用程式及軟件，以及公民科的參考資料	- 優化課程 - 提升學生學習本科的興趣和能力 - 促進教師專業發展	20,000 (發展或購買中四級學與教資源、應用程式及軟件、參考資料)	50,000 (發展或購買中四至中五級學與教資源、應用程式及軟件、參考資料)	70,000 (發展或購買中四至中六級學與教資源、應用程式及軟件、參考資料)	公民與社會發展科科长
2	資助本地或內地交流或考察活動	- 善用及配合教育局其他適用資源，包括「公民與社會發展科內地考察學校計劃及安排」、「全方位學習津貼」、「學生活動支援津貼」等不同資源，籌辦多元化學習活動 - 資助學生及教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動 - 舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	- 為學生規劃豐富多元活動 - 促進交流及觀摩		30,000 (考察／交流活動的交通費、住宿費用、推行活動等費用)	30,000 (考察／交流活動的交通費、住宿費用、推行活動等費用)	公民與社會發展科科长

分項	資助項目	策略	預期成效	時間表 所需資源			負責人
				2021-2022	2022-2023	2023-2024	
3	舉辦校本學習活動	● 舉辦考察團事前研究工作。公民與社會發展科的內地考察及相關的專題研習，包含認識中華文化元素、國家最新發展和成就，屬於本科課程的組成部分。 ● 舉辦能提升公民科學與教效能的校本學習活動，例如學術周交流活動	● 提升考察的成效 ● 提升公民科學與教效能 ● 提升學生學習本科的興趣和能力		50,000 (籌辦活動、課程、交流活動、報名費用等)	50,000 (籌辦活動、課程、交流活動、報名費用等)	公民與社會發展科科主任