



# 馬鞍山聖若瑟中學

## 學校報告

二零二零至二零二一年度

## 學校報告內容

	頁
(一) 我們的學校	P.2
(二) 關注事項的成就與反思	P.3-8
(三) 我們的學與教	P.9
(四) 我們對學生成長的支援	P.10-11
(五) 學生表現	P.12
(六) 財務報告	P.13
(七) 回饋與跟進	P.14-15
(八) 附件	
(1) 資訊科技綜合津貼報告(2020-21) (附件 a)	P.16
(2) 校本課後學習及支援計劃報告(2020-21) (附件 b)	P.17-19
(3) 學校發展津貼報告(2020-21) (附件 c)	P.20
(4) 高中課程支援津貼(2020-21) (附件 d)	P.21
(5) 生涯規劃津貼報告(2020-21) (附件 e)	P.22
(6) Teacher Relief Grant 報告(2020-21)整合代課教師津貼 (附件 f)	P.23
(7) 推行「全校參與」模式教育的政策、資源及支援措施(2020/2021 學年) (附件 g)	P.24-25
(8) 運用推廣閱讀津貼報告書(2020-21) (附件 h)	P.26-28
(9) 全方位學習津貼運用報告 (附件 i)	P.29-33
(10) 學生活動支援津貼運用報告(附件 j)	P.34-36

## (一) 我們的學校

### 基本資料

校監/校管會主席:	伍維烈修士
校長:	黃嫻懿女士
學校類別:	津貼
學生性別:	男女
學校佔地面積:	7,065 平方米
辦學團體:	香港天主教方濟會會長
宗教:	天主教
創校年份:	1996
校訓:	敬天樂仁 博學篤行
全校教師總人數:	66
全校學生人數:	661
家長教師會:	有
學生會:	有
舊生會:	有
中一自行分配學位收生準則及比重:	學校重視學生品德、學業成績及各種潛能。因此學校會通過面試，作出適當的評估。比重方面如下：面試 30%；申請學生成績次第名單 40%；校內成績 10%；操行／校內評語 10%；課外活動／獎項 5%；直系親屬就讀本校 5%。
直達學校的公共交通工具:	學校位處馬鞍山市中心，可乘搭港鐵。有多條巴士路線，如 86K、85K(由沙田火車站開出)、85M、85C(經鑽石山地鐵站)，更有專線小巴，交通非常方便。

## (二) 關注事項的成就與反思

### 重點發展項目一：促進學生自主學習，發展學生潛能

#### 成就

2020-2021 年度，是學校 2018-2021 年度三年發展計劃的第三個學年。總結去年發展的成果如下：

繼續優化學科自主學習的學與教策略：

- 在教務組帶領下，科目恆常運用「計劃→推行→監察→評估」的循環，按照各學科最新課程指引，完善各科本自主學習學與教策略，持續優化課程。
- 推行 PIME 的紀錄及善用 PIME 循環以完善策略的跟進工作。
- 促進各科及跨科的協作交流，分享課程設計、觀課、課業檢視，專業交流，促進自主學習。
- 參考重點視學建議，優化學教評策略，強化網上學教評，迎向疫情挑戰。

照顧學習多樣性，發展學生潛能：

- 整合教師參加工作坊紀錄，有利學科運用相關知識與策略，透過專業交流，提升教師團隊對照顧學生學習多樣性的認知。
- 科組舉辦多元學習經歷、活動、比賽(校內、外)，並探索使用網上資源、平台等，讓學生盡展所長，發揮潛能。
- 科組舉辦多元化活動，推動學生參與，體驗不同學習經歷，促進自主學習。
- 整合活動紀錄、參與人數及學生得獎紀錄，鼓勵學生參與活動。

優化電子學習資訊和學與教策略，促進自主學習：

- 持續優化電子學習資源如 Wifi、i-pad、LCD 電子板；購買電子教材，Apps 裝置，優化 Google Classroom、教育城平台的使用，並安排支援有需要學生措施，促進學生自主學習。
- 設計適切學與教策略，善用相關電子學習資訊及資源設置，有效促進學生自主學習。
- 教師善用 e-learning 學與教策略，整合教學設計、科務會議相關紀錄、協作交流紀錄，促進專業交流。
- 運用「計劃→推行→監察→評估」的循環模式，不斷完善自主學習的 e-learning 平台及相關策略，特別在網上評核方面，優化其效能。
- 善用 e-learning 平台，設計獎勵計劃，整合得獎紀錄，有效回饋獎勵學生，鼓勵學生自主學習，特別在網上課堂，設獎勵肯定學生課堂表現。
- 加強教師培訓和專業交流，使教師團隊更靈活及主動按校情和社會需要，進行網上學教評。

#### STEM 持續發展：

- 運用「計劃→推行→監察→評估」的循環模式，完善 STEM 課程。
- 檢視及完善課程、增加相關資源，配合學科發展需要，協助 STEM 持續發展。
- 就疫情影響制定課程新方案，停課不停學。
- 鼓勵教師參與校內外培訓及交流，促進專業協作與交流。
- 培養學生對 STEM 的興趣和素質，鼓勵參與校內外比賽，提升學生能力和展現潛能。

#### 持續優化閱讀計劃，配合自主學習：

- 優化跨科協作閱讀計劃，並配合 e-Reading，加增活動宣傳和獎勵計劃，聚焦學生自主學習。
- 加強宣傳、推動跨科閱讀計劃，營造校園閱讀氛圍。

#### 安排教師培訓，專業承傳：

- 學校安排教師分享、交流；聚焦及深化自主學習認識。
- 學校安排及鼓勵教師參與相關培訓、講座、工作坊及進修課程，加強專業知識培訓。
- 加強對外機構協作交流，建立夥伴關係，擴闊老師視野，增加老師對最新學與教策略和發展的了解。
- 恆常記錄教師會議紀錄、進修紀錄及交流結果，有效整合教師培訓資源。

#### 落實 BYOD 政策：

- 善用流動電腦裝置於學與教的優勢，在中一推行 BYOD 政策，促進學生進行自主、協作學習。
- 安排相關的培訓、技術分享及進修，促進跨科組協作及專業交流。

#### 反思

本年度是 2018-2021 年度三年發展計劃的第三個年度，重點發展項目一：促進學生自主學習，發展學生潛能，在項目發展上，方向及策略明確，學校也就相關發展奠下鞏固基礎；學校因疫情亦採取相應措施，在電子學習上加大力度，並且不斷完善，迎向挑戰。

- 善用網上自學平台，提升學生的學習興趣及自學能力。
- 設計激勵及富挑戰性的課程和學與教策略，培養學生成為自主學習者，鼓勵學生自設學習目標，增強學生學習信心。
- 加強與校外機構及專業人士合作，照顧學生學習多樣性。
- 加強資訊素養的元素，完善學校網上學習指引，培養學生正確使用資訊科技的態度，提升學生網絡安全的意識。
- 科組回應中學教育課程指引，學期初期檢視、修訂、推行、監察及定期評估課程，持續優化學校學教評的循環。

- 參考重點視學建議，繼續完善學與教的工作，令學習靈活有序，停課不停學，並適切協助及支援學生持續自主學習。
- 落實高中四個核心科目的優化措施，修訂課程。
- 透過優化課程機會，整體檢視和規劃課程，按校情和學生需要，釋出空間，照顧學生的多元學習和需要。
- 因應校本情況、學生需要、教育發展和社會狀況，安排及鼓勵教職員專業發展及培訓，以迎接相關挑戰。
- 因着學校設施的完善：IT LAB、STEM LAB、校園電台相繼開展工程，完善相關軟硬件，讓學與教內容及策略更多元化，學習更有趣味。

## 重點發展項目二：手足情微末心，方濟默觀精神

### 成就

加強校園氣氛營造，建立「手足情，微末心」文化：

- 運用早會時段、展板，強化及優化訊息傳遞，包括拓展渠道和發展相關設施。
- 透過優化班級經營活動，班主任善用 google classroom，發放正面訊息，聚焦手足情的建立和微末心的體會。
- 透過網上資訊或網上推行活動，傳遞「手足情，微末心」文化精神。
- 運用「計劃→推行→監察→評估」的循環模式，及 APASO 評估工具，了解學生情意表現，以實證數據作出評估，並善用 PIME 作日後數據分析及紀錄，以完善策略。
- 推行活動發展朋輩輔導，身體力行「手足情，微末心」。
- 停課時段繼續維持早會時段，鞏固強化相關訊息精神。

推行方濟默觀精神，提倡自省反思：

- 藉著教導學生方濟默觀精神，如早會以默觀開始，課堂也引入默觀，有助舒緩學習壓力，讓他們了解方濟默觀精神，並且能在學習上、日常生活中實踐。
- 在學教評推行方濟默觀自省，鼓勵學生懂得在學習上作出反思。
- 疫情期間鼓勵學生默觀靜思，舒緩情緒壓力。

方濟精神能融入學習當中，師生在校園中實踐有關精神：

- 在學與教內容和策略上融入方濟「手足情，微末心」精神
- 在校園生活中，舉辦各類型活動，讓師生實踐「手足情，微末心」精神，在日常相處之間傳揚方濟手足情的精神。

### 反思

本年度是 2018-2021 年度三年發展計劃的第三個年度，重點發展項目二：手足情微末心，方濟默觀精神，在項目發展上，學校整體氛圍能營造團結友愛精神，期望運用數據和實證，檢討完善政策及相關項目，開拓方濟「十美德」的培養，深化「方濟青年」的培育。

- 為新高中同學安排不同的社區服務的經歷和義工培訓課程，形式包括維修輪椅、探訪安老院、清潔沙灘、生命故事編寫等，因疫情關係須取消。學校改用網上發放同學們的感受和分享，讓同學可以繼續反思及有展示學習成果的機會。隨着疫情若能逐步穩定，學校希望可探討更多元的義工培訓和實踐。
- 由於疫情發展，帶來挑戰和機遇。學校一方面調整推行的政策，在實體課和網上課並行推展，在學與教和成長支援上，繼續落實和加強建立相關文化和價值精神。
- 因應疫情帶來的新常規，學校學生支援活動及工作，會分別設計實體和網上課外活動，靈

活安排，以應所需。

- 繼續加強、鼓勵、安排融合教育及其他成長支援的專業培訓，提升教職員的認知及實踐的效能。
- 結合家教及學生成長的理念，發展校本德育培育課程及策略。

### 重點發展項目三：拓闊學生視野，實踐公民責任

#### 成就

學生透過不同學習經歷，開拓視野：

- 透過早禱讓學生了解時事，從中關注香港、中國及世界各地需要。
- 學科在課程設計上趨向多元化，透過跨科協作，開展不同學習經歷和機會，讓學生增廣見聞，拓闊眼界。

學生參與不同服務，實踐公民責任：

- 校內透過設計不同活動，鼓勵學生參與，讓學生了解公民責任。
- 鼓勵學生參加相關活動，服務他人，實踐公民責任。

加強價值觀教育：

- 在學科、相關行政組別推行德育培育，如公民教育、基本法、國安法教育。

#### 反思

本年度是 2018-2021 年度三年發展計劃的第三個年度，重點發展項目三：拓闊學生視野，實踐公民責任，在項目發展上，架構及策略上可算穩定發展，然社會發展不斷進步，校本生涯規劃的發展，亦需與時並進。

- 本計劃善用正規及非正規學習課時，籌備跨科目及多元化學習活動，如比賽、跨境交流學習活動等，為學生提供基礎知識及價值觀，以提升學生對中國發展及中國文化之認識，但由於疫情影響，許多活動須取消，在可行情況下，部分改為網上推行，但大部分活動，如交流、比賽須停止進行。
- 推動學科推行課程發展議會編訂的最新課程指引，實施科目與《基本法》教育相關的教學內容和課時。
- 善用最新和合適的《基本法》教育學與教資源設計學校課程。
- 由於疫情發展存在不穩定，學校會制定應變策略，與相關組別、校外團體商討應變方案，探討網上視象進行的可行性。
- 因應高中四個核心科目的優化措施，配合課程和活動，開拓學生視野。
- 按照教育局國安教育指引，讓學生認識及了解公民責任。
- 考慮課程和活動更好的契合，讓學生學習更多元及全面，在知識、態度、技能各方適切學習，成為自主及持續學習者。

### (三) 我們的學與教

- 各學科透過「計劃→評估→監察→完善」的循環，完善課程及學與教，已成恆常規劃；學科持續進行分析，不斷完善，並為公開試及校內成績設定明確目標。
- 各學科又運用資訊科技如 i-pad、各類型學習平台或 Brain-pop、Google Classroom 等，延伸及深化學習，進一步促進自主學習。
- 就 STEM 的發展，學校拓展資源建構跨科協作平台，設計相關課程，並安排專業培訓及協作交流，進一步優化及拓展 STEM 課程。
- 學校安排教師分享、交流、聚焦及深化自主學習，設立網上平台、群組等，鼓勵教師分享，強化教師「自主學習」理論和實踐。
- 恆常設立及召開語文科檢討及評估會議，就學生學習評估表現作出分析及跟進，適時按學生需要調節學與教，照顧學生學習多樣性。
- 重視教師專業交流和培訓，行政安排集體備課及交流時段，策略性結合網上觀課評估，推動教與學的專業發展。
- 參與教育城提供之 eReap Learning Platform 計劃，計劃提供 BrainPop 學習平台給全學校各科組使用。透過不同的動畫電影、學習遊戲、互動測驗及活動、資料性文章、繪畫概念圖等的方式吸引學生學習，提供一系列的評估方式，能滿足學生不同的需要，教師可以及時了解學生的學習進度，推動學生自主學習。
- 針對不同學習領域設計不同工作坊，讓教師了解教與學的最新發展。
- 優化跨科閱讀課程上，Reading Across the Curriculum (RaC)，與圖書館及各學習領域[KLAs]協作，訂定全年閱讀課程時間表；培養學生閱讀技巧，使閱讀元素融進中、英、數、人文、理及文化各學習範疇課程之外，更進一步地推動電子學習融入閱讀教學，善用 eReap Learning Platform 學習平台及 iLearner 學習平台，並配合閱讀獎勵計劃，提升學生自主學習能力及資訊素養能力。
- 學校就補課策略作出調整，使師生更具彈性安排，以應對疫情。
- 教務組與各學習範疇學科籌劃不同主題的境外遊，因疫情影響取消。
- 學校能隨著疫情狀況，循序漸進地安排各項措施支援學生學習。
- 學校規劃全校網上實時教學時間表，為學生提供有規律的課時，並藉著網上實時教學，提升師生互動和提供機會讓學生發問，讓教師了解學生的學習進展。
- 學校在停課期間為學生提供均衡的課程，能兼顧他們於各學習領域的發展。
- 各科不斷檢視工作進度，並繼續通過群組通訊應用程式，加強教師在電子教學上的專業交流，以提升學與教效能。
- 學校採用學習管理系統批改學生課業和網上實時授課時，給予學生即時和具體的回饋。
- 教師在停課期間能善用多元化的方法了解學生學習進展和效能，例如電子課業、網上實時授課時的觀察和教師以電話聯絡學生及其家長，調整學與教策略。

#### (四) 我們對學生成長的支援

- 善用 PIME 循環及 APASO 數據，檢視及完善有關學生成長支援的策略。
- 學校初中共創成長路課程，透過「計劃→評估→監察→完善」的循環，整合德育及國民教育、性教育、生涯規劃和「方濟十美德」，不斷深化完善。
- 學校高中成長課程，透過生涯規劃、德育及國民教育，宗教教育等，整合其他學習經歷，紀錄在學生歷程檔案，使課程更有系統。
- 學校為有特別學習需要的同學作出轉介，讓同學接受教育心理學家的支援服務。學校亦有按同學需要安排考測調適，支援有需要的同學。
- 就學生情緒支援及抗逆能力的提昇，學校作出檢討及跟進，並安排工作坊、講座及跨組別的關愛活動，協助學認識情緒，關注精神健康。
- 透過電子通告、google classroom 發放成長支援資訊，支援有需要的學生及家長。
- 完善及優化學生生涯規劃檔案，整合初高中課程及相關活動，發展商校合作計劃，疫情期間，商校合作計劃改用網上視像進行。
- 為照顧學生學習上的多樣性，學校設朋輩輔導、保底班、小組學習班等，以應所需。疫情期間，部份課程暫停，功輔班和小組改用網上視像進行。
- 學校為有需要的同學，成立社交學習小組、言語小組、音樂及藝術小組，並有家長支援工作，協助相關的同學和家長，部份小組在疫情期間改為網上進行。
- 為照顧社經背景較弱及有需要的同學，學校善用校本課後及區本課後支援計劃，協助有需要的同學，拓闊他們的眼界，讓他們認識世界。疫情期間有關活動須暫停。
- 融合教育方面，學校採用全校參與模式，為有需要的同學作出支援，並安排不同活動，如「伴同行」，傳揚融合關愛的精神。有關計劃亦因疫情作出修訂。
- 學校優化課外活動的安排，參考學生意見，增加話劇、舞蹈、手作工作坊、魔術、紙牌遊戲，讓同學能按興趣參與，發揮潛能，惜疫情期間，活動須暫停。
- 推動各科組之間的聯繫和合作，籌備多元化活動，例如籌備學習特區活動等，發展學生的興趣並訓練他們的生活技能，從而協助他們發揮自我潛能，提升學生的自信心，建立正面而又良好的心理質素，營造健康的校園環境，惜疫情期間，部分活動須暫停。
- 籌備多元化團體活動，為學生提供全方位學習機會，例如跨境交流考察活動，惜發生疫情，跨境活動暫停。
- 疫情期間學校兼顧中三學生選科情況，特意錄製介紹高中科目的影片，並由班主任親自與每位學生對話，讓他們因應自己的成績和興趣作出選擇。
- 學校通過全校參與的模式，為學生在疫情期間提供適時和適切的支援。班主任通過關愛電話與學生保持緊密聯繫，除了解他們在家學習的情況外，亦分享抗疫資訊和與子女溝通的策略，幫助他們維持身心健康，增強抗疫能力，以及協助他們促進親子關係。
- 學校有效通過跨專業團隊，如教育心理學家、言語治療師、社工的溝通和合作，定期聯絡有特殊教育需要的學生，了解他們的身心發展，為他們提供適切支援，如言語治療師以網上實時的模式為學生持續提供訓練，亦與機構合作舉辦活動，為他們提供網上實時小組服務。學校積極跟進學生個案，尤其是有情緒支援需要的學生，並評估風險，按需要提供即

時援助，通過加強電話聯絡、家訪、在社區中心約見、班主任陪診及諮詢專業人員，有效為學生提供支援。

- 學校為學生打氣，例如由教師拍攝打氣短片、預備打氣包和心意卡等。學校積極培育學生的正向思維，以「感恩」、「自律」及「履行公民責任」為重點，亦主動邀請學生投稿並編印抗疫小文集，配合疫情培養學生的正面價值觀及健康的生活方式。
- 學校善用不同媒介，如班主任的關愛電話、電子通告和電話訊息等，加強與家長的溝通，發放防疫資訊和各學科的學習計劃，並了解和跟進學生的情況。學校又主動為家長提供各項參考資料，例如網上學習的技術支援、與子女溝通和相處的建議指引和教育局製作的家長錦囊短片，並教授處理負面情緒和精神壓力的技巧，以助他們支援學生學習和發展的需要。

## (五) 學生表現

- 學術方面，本校著重兩文三語，在中、英、普通話範疇均有優良表現。在中國語文方面，散文獨誦(粵語)中學二年級女子組表現良好；而二人朗誦(粵語)中學五、六年級奪冠軍；普通話方面，三位中三同學參與《小嘴巴·說大道理——普通話電台四大名著廣播劇比賽》表現優異。
- 英國語文方面，Cross-curricular i-Learner Online English Learning Programme，一位中一同學獲 Certificate of Top Reader、兩班中一獲 Exceptional Achievement Award 及 Certificate of Top Reader；Drama Club 同學參與網上 Classics for Juniors 2020 The Tale of Robin Hood Creative Box Programme 2020-2021 表現良好。
- 歷史方面，初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2020，十三位同學表現良好。
- 體育方面，籃球及排球隊的同学網上培訓表現良好。一位中四同學參與了《Zoom IN Sports!》運動攝影計劃，表現良好。
- 藝術方面，兩位中四同學參與第十三屆校園藝術大使計劃。一位同學參與 MY STAGE Inter-School Fashion Design Competition 2020-2021，表現良好。一位中四同學參與「有種藝術」社區藝術計劃 2021 展覽。
- 最後，兩位中六同學獲 2020「明日之星—上游獎學金」，兩位中六同學獲二零二零至二零二一年度尤德爵士紀念基金高中學生獎；中一級同學踴躍參與 2021「全民國家安全教育日」網上問答比賽。



## (七) 回饋與跟進

學校在 2018-2021 年度三年發展計劃，提出以下關注項目：

- 項目一：促進自主學習，發展學生潛能
- 項目二：手足情微末心，方濟默觀精神
- 項目三：拓闊學生視野，實踐公民責任

學校在 2020-2021 年度，按照以上關注項目，推行發展計劃。學校就各項目的執行及成果作出反思，從而提出改善、深化及完善的策略，協助持續發展。在 2018-2021 年度期間，社會事件和疫情的爆發對學校帶來不少挑戰。學與教及學生成長支援也形成新常態，對學校的三年發展計劃也有不同程度的影響。

項目一：促進自主學習，發展學生潛能，由於疫情影響，學習生活由面授改為網上，各項電子學習、網上學與教平台的使用大為加增，這方面對自主學習使用資訊科技方面，有一定幫助和正面影響。然而自主學習不囿於電子學習，學與教的範式和態度仍需要實際的學與教交流互動；面授、多元策略和學習機會是不可或缺。因疫情而沒法進行面授，對師生及朋輩之間的交流、互動、協作，造成一定障礙和難題。

這情形也同樣影響到項目三：拓闊學生視野，實踐公民責任的推行。由於社會事件及疫情影響，學生許多活動都無法進行，儘管學校善用資訊科技，安排一些網上活動播放錄影或實時舉行，但大部份的活動都取消，學生學習經歷無法親身體驗，也因疫情難以安排互動、交流、服務等等。

至於項目二：手足情微末心，方濟默觀精神，經過三年的潛移默化，師生對「手足情」「微末心」及「方濟默觀精神」已有一定的認知和接納。「默觀」也成為每天恆常早會環節。學校會維持默想作為早會恆常項目，而德育的培訓會以更具體，仔細及循序漸進方式，繼續深化和堅持。

2018-2021 是充滿變化和挑戰的年度，這三年發展計劃，項目一及三因社會事件和疫情影響幅度較大及深，值得繼續跟進；而項目二的目標尚算達成，可循新方向進深探索；而隨着社會和教育發展，教師團隊更着力專業培訓和質素；有見及此，學校經過檢視、討論，就學校發展和校本需要，訂下 2021-2024 年度三年發展計劃，並提出以下關注事項：

項目一：自主學習展潛能，拓展視野探新知

- 優化自主學習策略，學科以至兩項自主學習策略為重點，聚集深化及優化
- 科目運用「計劃→推行→監察→評估」的循環，完善各科本自主學習學與教策略
- 建構科目展示運用自主學習策略成效的機會和平台
- 着眼選取採用的自主學習策略如何照顧學習多樣性，啟發、發展學生潛能
- 舉辦多元學習經歷，讓學生發展潛能，盡展所長
- 強化及優化電子學習學與教策略，配合初中 BYOD
- 強化科本電子學習平台，持續優化發展
- 建構 STEM LAB 及 IT LAB 配合課程發展和學生需要，提升自主學習效能
- 透過設計多元學習經歷，配合課程和自主學習策略，開拓學生視野
- 就課程、相關的自主學習策略，建構、設計及安排活動

- 透過多元的學習經歷，讓學生探索新知和啟發創新
- 優化跨科協作閱讀計劃，善用網上閱讀平台、資源，推廣不同閱讀策略，配合自主學習
- 學科組別善用校園電台，推動相關活動，展現學生自主學習的成效。
- 訓練學生運作校園電台，發展潛能及發揮創意

#### 項目二：承傳前賢創新路，專業交流教學長

- 教師按校本及專業發展需要，訂下原則及方向，訂立進修目標
- 進修目標涵蓋個人、校本及教育專業發展需要
- 學校統籌，建構空間，行政支援，便利校內、外培訓安排
- 建構科、組協作交流的空間及平台
- 鼓勵科、組協作舉辦培訓活動，多作交流分享，提升專業
- 鼓勵科、組建立資源庫，持續專業發展

#### 項目三：學習方濟十美德，培養若瑟人素質

- 認識了解方濟十美德，營造校園氛圍，例如善用橫額、壁報；早會，校園電台講解相關信息
- 宗教科課程加強講解，讓同學了解
- 安排相關宗教活動，加深師生對十美德認識
- 十美德分階段推廣，按年逐步聚焦發展；首年聚焦「愛德」「智慧」
- 各科、組在課程上適切推廣、回應「愛德」、「智慧」，行政組別舉辦相關活動，讓同學了解十美德
- 建構學效、實踐「愛德」「智慧」的活動空間及平台，安排學生參加相關活動及學習經歷
- 設立獎項及獎勵計劃，肯定及表揚學效實踐「愛德」「智慧」的同學

## (八) 附件

(附件 a)

## (1) 資訊科技綜合津貼報告(2020-2021)

項目	內容	收入 2020-21	支出 2020-21
一般範疇 及 消耗品	更換及維修軟硬件設備學校 IT 設備 購置磁帶、數碼攝錄帶、CDR、錄影帶、A4 紙、F4 紙 及其他消耗品 列印機-碳粉盒 學生活動物資 及 獎品	\$90,400.00	\$90,399.43
	一般範疇 及 消耗品 - 小結	\$90,400.00	\$90,399.43
	一般範疇 及 消耗品 - 財政盈餘/赤字		\$ 0.57(盈餘)
學校發展基金撥款	更換互動白板	\$997,000.00	\$737,272.00
	更換 207 電腦室設施		
	更換投影機設備		
	Projector 緊急維修		
	學校無線網絡 緊急維修		
	SMARTBOARD 緊急維修		
	學校發展基金撥款 - 小結	\$997,000.00	\$737,272.00
學校發展基金 - 財政盈餘/赤字		\$ 259,728.00(盈餘)	
中央支付項目	電腦及硬件保養費用 全校防毒軟件版權-續期 學校電腦操作系統和辦公室軟件許可証 防火牆年費 MDM 系統 寬頻上網年費 Wi-Fi 租賃服務	\$292,400.00	\$178,353.00
	中央支付項目 - 小結	\$292,400.00	\$178,353.00
	中央支付項目 - 財政盈餘/赤字		\$ 114,047.00(盈餘)

**(2) 校本課後學習及支援計劃報告(2020-2021)**

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 162 名(包括 A.領取綜援人數：28 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：134 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名)

本組於學年初原已制訂計劃，運用這筆撥款替受助學生安排參加不同形式的課餘活動，以增廣見聞。惟新冠肺炎疫情一直反覆，時而停課，或政府因應疫情轉變，所頒佈的限聚令內容也不斷更新和改變。及至學期中，疫情仍未見顯著改善，為響應政府呼籲居家抗疫及衡量事情的緩急輕重後，基於社會衛生及學生安全的理由，就算復課後也需警覺，避免舉辦及安排群體活動，以免人群聚集及病毒傳播，故本年度（2020至2021）之撥款完全沒有運用。

**B. 受資助的各項活動資料**

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
活動項目總數：									
@學生人次					總開支: \$ 0				
**總學生人次									

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機						
b) 學生的學習技巧						
c) 學生的學業成績						
d) 學生於課堂外的學習經歷						
e) 你對學生學習成效的整體觀感						
個人及社交發展						
f) 學生的自尊						
g) 學生的自我照顧能力						
h) 學生的社交技巧						
i) 學生的人際技巧						
j) 學生與他人合作						
k) 學生對求學的態度						
l) 學生的人生觀						
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感						
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						
o) 學生的歸屬感						
p) 學生對社區的了解						
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						

#### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：\_\_\_\_\_)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

#### E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填/不填寫)

/

---

---

---

## (3) 學校發展津貼報告(2020-2021)

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估結果
學與教	協助學校校本課程發展及數理活動發展	聘請數理科老師，職責包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 任教數理科</li> <li>● 設計校本課程</li> <li>● 推動數理、STEM 活動</li> </ul>	全學年	教師負責堂數約三十節。  任教數理科及推動學校數理活動，協助發展 STEM。  經檢討後，聘請理科老師能有效協助 STEM 課程發展。
學與教	協助學校兩文三語的政策推行，協助普教中	聘請中文、普通話教師，職責包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 任教中文、普通話</li> <li>● 設計教材，校本評核</li> <li>● 推廣相關活動，優化課程，制作應試材料，提高學生學業成績</li> </ul>	全學年	教師負責堂數約三十節  主要任教普通話、初中中國語文，部分初中班別以普通話教授中國語文部分課程(聆聽、說話、文言文除外)。  協助優化學與教，有效減輕中國語文科學習範疇教師工作量，協助學校營造兩文三語環境。  經檢討後，聘請中文普通話老師能促進中國語文科活動及課程發展。
課程發展	協助校本評核的推動和運作，有系統地保存相關紀錄，協助學科優化課程	聘請英文助理教師 職責包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計校本評核的教學材料</li> <li>● 組織和安排相關活動</li> <li>● 處理校本評核安排</li> <li>● 協助教師專業發展</li> <li>● 協助教師整理及優化課程</li> </ul>	全學年	能為老師創造空間，因應學生的需要更新和修訂各級教學課程，更能有系統地保存校本評核的各項記錄及課業。  此額外資源，減輕教師文書、行政工作，能創造空間使教師有較多時間進行專業培訓及製作學習教材。有效協助教師準備校本評核的安排。  經開會檢討後，增聘英文助理教師能夠有效協助準備英文科推行校本評核的工作及讓老師有時間進行協作教學，共同備課及優化課程。

## (4) 高中課程支援津貼報告(2020-2021)

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估結果
課程發展	通識教育及人文學科課程以小組形式備課，協助校本評核的推動和教師專業及發展	<p>聘請通識教育科及人文學科助理教師。職責包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計校本評核的教學材料</li> <li>● 組織和安排學科相關活動</li> <li>● 處理校本評核安排</li> <li>● 協助教師專業發展</li> <li>● 協助教師整理及優化課程</li> </ul>	全學年	<p>能為老師創造空間，因應學生的需要更新和修訂各級教學課程，更能有系統地保存校本評核的各項紀錄及課業。</p> <p>此額外教師資源，減輕教師文書、行政工作，能創造空間使教師有較多時間進行專業培訓及製作學習教材。有效協助教師準備校本評核的安排。</p> <p>經開會檢討後，增聘助理教師能夠有效協助準備通識教育科及人文學科推行校本評核的工作及讓老師有時間進行協作教學，共同備課及優化課程。</p>
學與教	協助學校兩文三語的政策推行，協助普教中	<p>聘請中文、普通話教師，職責包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 任教中文、普通話</li> <li>● 設計教材，校本評核</li> <li>● 推廣相關活動，優化課程，制作應試材料，提高學生學業成績</li> </ul>	全學年	<p>教師負責堂數約三十節</p> <p>主要任教普通話、初中中國語文，部分初中班別以普通話教授中國語文部分課程(聆聽、說話、文言文除外)。</p> <p>協助優化學與教，有效減輕中國語文科學習範疇教師工作量，協助學校營造兩文三語環境。</p> <p>經開會檢討後，聘請中文普通話老師能協助中國語文科活動及課程優化。</p>
課程發展	協助數理校本評核的推動和運作，有系統地保存相關紀錄，協助學科優化課程，特別是 STEM 發展。	<p>聘請數理教學助理，職責包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計校本評核的教學材料</li> <li>● 組織和安排相關活動</li> <li>● 處理校本評核安排</li> <li>● 協助教師專業發展</li> <li>● 協助教師整理及優化課程</li> </ul>	全學年	<p>能為老師創造空間，安排集體備課，優化課程，特別是 STEM 設計，有效協調數理科老師合作。</p> <p>此額外資源，減輕教師文書、行政工作，能創造空間使教師有較多時間進行專業培訓及製作學習教材。有效協助教師準備校本評核的安排。</p> <p>經開會檢討後，增聘助理教師能夠有效協助準備數理科推行校本課程發展的工作及讓老師有時間進行協作教學，共同備課及優化課程。</p>

## (5) 生涯規劃津貼報告(2020-2021)

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估結果
整體發展	完善生涯規劃課程、活動及輔導	聘請教師 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 創造空間，讓相關教師可負責生涯規劃發展</li> </ul>	全學年	聘請一名英文教師，有計劃地為兩位資深教師創造空間，讓他們協助統籌學校生涯規劃的課程、活動及輔導工作。
發展生涯規劃與管理	引入校外資源，開拓生涯規劃的管理及發展	聘請助理教師 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排相關活動</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 數據分析處理</li> <li>● 拍攝、聯絡</li> </ul>	全學年	適切引入不同校外資源，安排講座、參觀、工作坊等，又鼓勵教師進修，並向家長推廣生涯規劃訊息。

## (6) 整合代課教師津貼(2020-2021)

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估結果
學 與 教	協助學校校本課程發展及宗教活動發展	聘請宗教科老師，職責包括： ● 任教宗教科 ● 設計校本課程 ● 推動宗教活動	全學年	教師負責堂數約三十節。 任教宗教科及推動學校宗教活動，營造宗教氛圍。

## (7) 推行「全校參與」模式教育的政策、資源及支援措施 (2020/2021 學年)

(附件 g)

### I. 政策

- 本校致力營造共融校園，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，同時為他們提供多元化的支援，以達致更公平和互助的學習環境。
- 學校亦重視家校合作，建立恆常溝通機制，因應需要與家長聯絡，讓家長了解子女的情況，共同支援他們的學習和成長。

### II. 資源

- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：學校發展津貼；學習支援津貼；全校參與模式的融合教育計劃，鑽研計劃津貼等。

### III. 支援措施及資源運用方式

- 學校主張以全校參與以關顧學生的不同需要，故積極透過各層級、跨科、跨組、跨科組、訓輔合一，並設雙班主任制，以及全校參與模式的融合教育照顧學生需要。
- 本校建立有效的通報機制。班主任一旦發現學生出現問題，會通報輔導組/學生支援組，與家長緊密連繫，並按情況安排社工或教育心理學家(EP)介入了解，如有需要會轉介學生作專業診斷，以了解及確定有特殊教育需要學生的情況及困難，從而制訂相應的協作措施。
- 在配套方面，學校積極建構一個無障礙的學習及成長環境。無障礙學習環境包括有形(tangible)與無形(intangible)的措施。校園內設有升降機、無障礙樓梯及凹凸地板、輪椅等設施，讓有特別需要的學生提供有形的輔助。
- 學業上的支援：拔尖課程、保底班課程及小導師計劃，以及為有特殊教育需要的學生進行辨識(Diagnosis)與跟進工作，如課程調適、特別測驗考試安排等。學校會按學生個別需要並參考 EP 及專業人士之意見，為學生提供課程或考測調適。在課程方面，針對個別學生能力以調整教學速度、提供即時的個別回饋、採用多元管道及材料呈現學習內容。並配合增加口頭讚美以給予鼓勵，也會使用行為契約、減少抄寫份量、減少改正次數及將作業分拆細分等。學校亦會按照不同的有特殊學習需要的學生的需要及程度作不同的考測安排，如增加考測時間、抽離課室應考、使用特別安排試卷、使用不同的設備(如電腦語音轉換系統、讀屏器等)支援學生作答考題、調整評量內容的給分比例和評分標準等，讓學生能充分發揮應有能力。
- 在成長支援上，以協助學生解決在學習、社交成長上的困難為目標，學校參加了駐校教育心理學家計劃及設有駐校社工等。並為關懷有特殊教育需要的學生設特別小組，每一位新入學的有特殊教育需要學生於學年初會舉行個案會議，並因應學生情況，定期與相關家長會晤，亦為有需要學生舉行個別學習會議，藉此適時及適切地幫助學生解決學習成長上的困難。「大哥哥大姐姐計劃」透過朋輩輔導學習支援新生，讓中一新生能盡快適應中學生活。由同學擔任「守護天使」——朋輩輔導員，協助及照顧班內有需要的同學。「賽馬會喜伴同行計劃--支援有自閉症學生的小組訓練及加強支援服務」，為校內有自閉症的學生提供額外小組訓練，提升其社交、溝通及情緒調控能力。本校於2020-2021 年度繼續聘請駐校言語治療師提供校本言語治療服務。言語治療師每周約訪校兩天（逢星期一及三），為學生、家長及教師在預防、治療和提升三個範疇提供支援。

在學生層面，言語治療師為懷疑有語障的學生進行言語評估，並以抽離及網課形式為語障學生進行訓練。在家長層面，言語治療師為家長提供電話諮詢服務，解釋治療進度及家居訓練技巧，以及派發有關言語治療的小錦囊以供參考。在教師層面，言語治療師舉行了講座，向老師講解識別語障問題的方法，並介紹校本言語治療服務及轉介程序。言語治療師亦向老師派發了有關如何於網課支援語障學生的小冊子作參考。

- 本校與聖公會合辦活動，以初中學生為參與對象，部分為有特別學習需要的學生，通過小組活動、日營訓練、義工探訪等，培養學生共融、平等及關愛的精神，並從個人層面、學校層面以及社區層面，了解融合教育的意義和價值，並向全校師生宣揚共融的精神。
- 本校亦提供家長講座及親子活動，讓家長了解特殊教育需要學生的學習特性和本校的融合文化。

## (8) 運用推廣閱讀津貼報告書(2020-2021)

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

首先，由於疫情的關係，由於學生未能使用圖書館借閱書籍，本年度的閱讀活動改為「網上電子閱讀」，並在「中一至中四推行電子閱讀獎勵計劃」，以鼓勵學生在家中應用包括：i-learner、brainpop、教育城E悅讀計畫、HyRead中文電子書等，讓學生得以在家中透過互聯網閱讀網上文章/書本，並進行了「電子閱讀獎勵計劃」，藉此讓學生反思一些網絡文章。

購買實體書方面，由於本年度學生未能到校借書，故此本年度的購置實體書的工作暫緩，購入的書籍數量不多。為配合日後復課後，學生能使用圖書館，未來會選購更新的書籍。

網上閱讀計劃方面，繼續購入看漢中文網和i-learner等服務，原因是中文電子閱讀是以母語為主，學生經過多年的訓練，已適應了相關的網上閱讀平台的使用。I-learner方面，配合「電子閱讀計劃獎勵計劃」，學生得以使用這個平台閱讀英語電子篇章。

至於English e-reading Platform方面，英文科老師商討後，由於本年度要進行網上課堂，要把教學材料轉為網上使用，故為了騰出更多空間讓教師去準備網課，集中跟進校本課程閱讀，故此本學年暫緩購入這個網上平台服務。

關於閱讀活動方面，由於疫情關係，本年度沒有與學生參加推廣閱讀相關的活動，但本校進行了由圖書館主任黃偉興老師主講的「中四及中五創作講座」及邀請老師作「老師好書分享」短片分享，相關連結放於每一班的Google Classroom，並推出圖書館通訊，營造閱讀氣氛。

最後，在2019-2020學年尾，教育局送贈全校中一至中六同學圖書，本校在完成選書和購書工作後，已送贈給全校學生，讓他們在課堂外還能更有效地閱讀課外書籍，締造了一個理想的閱讀環境。

2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

本年度，雖然相關閱讀活動停止，但亦提供了一個讓本校圖書館反思的空間。例如：檢討「跨學科暑期閱讀計劃」的形式，包括閱讀報告的形式和要求的內容，與及參與的級別。

本校續添置新英文雜誌、影音光碟和書本，提升學生對閱讀的興趣。

「老師好書分享」短片，是參與坊間電視台的「一分鐘好書」模式，讓老師拍攝短片介紹本館的圖書，除了拍攝英語外籍老師的好書分享(以影片的形式在網上發放，提升英語的學習)外，本年度分別與音樂、生物、中文和通識科老師合作，製作了相關好書的推介，目的是營造閱讀氣氛，以不同的老師面孔吸引學生到圖書館閱讀。

書友會(校內「推廣閱讀學會」)方面，待日後疫情退卻，回復全日制的上課後，書友會會進行午間好書分享，並配合「校園電視台」的發展，作為以傳播媒介資訊科技推廣閱讀。另外，中英文的早點活動，亦會有由老師和學生介紹作家名人環節，學生透過介紹可以到圖書館尋找相關作家的著作。書友會會員亦會在疫情減退後，復辦一直深受學生喜歡的「書店一日遊」和推廣香港文化的「香港遊蹤」。

最後，圖書館日後會致力發揮其角色，包括在圖書館外增添壁佈版，定期介紹館內的作品、作家生平，名人閱讀心得等。圖書館也會參考及跟從教育局相關措施指引，優化圖書館設施及閱讀計劃，創造理想的閱讀氛圍，讓學生培養閱讀的興趣和習慣。

運用推廣閱讀津貼財政報告(2020-2021)

	項目名稱*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	\$10973.70
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$41269
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃：看漢中文網/Cross Curricular i-learner/Brainpop	
3.	閱讀活動	0
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： 雜誌 _____	\$1760
	總計	\$54002.7
	津貼年度結餘	\$8411.3

\* 請以選或以文字說明。

(9) 全方位學習津貼  
運用報告  
2020-2021 學年

(附件 i)

編號	活動簡介及目標: [1]促進自主學習,發展學生潛能 [2]手足情微末心,方濟默觀精神 [3]拓闊學生視野,實踐公民責任	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動													
1.1	本地活動:在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動,提升學習效能,或按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度													
A5.1	美術科:立體創作 [1],[2],[3]	美術科	2020-2021	中五	8 人	達至預期目標: <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現: <input checked="" type="checkbox"/> 良好	6375	E5					✓	
A5.2	美術科: Markers drawing [1],[2],[3]	美術科	2020-2021	中四	15 人	達至預期目標: <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現: <input checked="" type="checkbox"/> 良好	4920	E5					✓	
B2.1	English Drama Club - Drama programme [1],[2],[3]	英文學會	10/2020- 7/2021	中一至 中五	21 人	達至預期目標: <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現:	10666.66	E5					✓	

編號	活動簡介及目標: [1]促進自主學習，發展學生潛能 [2]手足情微末心，方濟默觀精神 [3]拓闊學生視野，實踐公民責任	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						<input checked="" type="checkbox"/> 良好								
B12.2	校外訓練(所有活動的租場費用) [1]	體育組	9/2020- 8/2021	中一至 中六	91 人	達至預期目標： <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現： <input checked="" type="checkbox"/> 良好	1282.84	E1,E2			<input checked="" type="checkbox"/>			
B12.3	女子排球運動員培訓，聘請導師費用 [1]	體育組	9/2020- 8/2021	中一至 中六	35 人	達至預期目標： <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現： <input checked="" type="checkbox"/> 良好	26228.57	E5			<input checked="" type="checkbox"/>			
B12.4	男子排球隊運動員培訓，聘請導師費用 [1]	體育組	9/2020- 8/2021	中一至 中六	18 人	達至預期目標： <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現： <input checked="" type="checkbox"/> 良好	11725	E5			<input checked="" type="checkbox"/>			
B12.5	男子籃球隊運動員培訓，聘請導師費用 [1]	體育組	9/2020- 8/2021	中一至 中六	38 人	達至預期目標： <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現： <input checked="" type="checkbox"/> 良好	15939.47	E5			<input checked="" type="checkbox"/>			

編號	活動簡介及目標: [1]促進自主學習,發展學生潛能 [2]手足情微末心,方濟默觀精神 [3]拓闊學生視野,實踐公民責任	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
B13.7	服務學習: 其他學習經歷 中四級 OLE 義工培訓 [2],[3]	德公組	10/2020	中四	112 人	達至預期目標: <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現: <input checked="" type="checkbox"/> 良好	5475	E5		✓			✓	
B14.4	與工作有關經驗活動 中四生涯地圖課程及配套教具 [1],[3]	升學及就業輔導 組	9/2020- 6/2021	中四	116 人	達至預期目標: <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現: <input checked="" type="checkbox"/> 良好	2240.49	E1,E7	✓					✓
B17.1	中六迪士尼樂園探索之旅全方位學習 [1],[2],[3]	教務組	6/2021	中六	84 位學 生及 8 位 老師	達至預期目標: <input checked="" type="checkbox"/> 能夠 學生整體表現: <input checked="" type="checkbox"/> 理想	42442	E1,E2	✓	✓				
第 1.1 項總開支							127,295.03							

1.2	<b>境外活動: 舉辦或參加境外活動/境外比賽, 擴闊學生視野</b>													
因疫情影響取消。														

編號	活動簡介及目標: [1]促進自主學習，發展學生潛能 [2]手足情微末心，方濟默觀精神 [3]拓闊學生視野，實踐公民責任	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
							第 1.2 項總開支	0					
							第 1 項總開支	127,295.03					

編號	項目	範疇^ (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
A11.1	體育科: 提升學習效能	體育科	網上教學平台用戶費用_learningfun.com.hk	8463.64
B12.6	體育活動 (校隊比賽服飾費用)	體育組	校隊比賽服飾資助—男子籃球隊甲組球衣	4050
2.1	全方位學習活動資源 (學生學習平台戶口—五色學倉頡)	電腦科	為配合科技發展和全方位學習的需要，鼓勵學生自主學習，本科近年已引入不同的學習平台，如中文輸入法網上學習平台，提升學生輸入法能力，有效推動學生透過網上學習，延伸課後學習，亦更有助推動學生自主學習的發展。	1225.81

編號	項目	範疇 <sup>^</sup> (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
2.4	跨學科及課程範疇組織全方位學習活動資源 (microbit 擴展板學習套件)	電腦科	中二課程引入編程內容，使用 microbit 作為學習工具，進行跨學科協作教學，故此，需購置相關學習配件，以支援學科發展。	11538.9
<b>第 2 項總開支</b>				25278.35
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>				152,573.38

<sup>^</sup>： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

#### 第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	661
受惠學生人數：	576
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	87.1

**(10) 學生活動支援津貼運用報告  
2020-2021 學年**

(附件 j)

**(一) 財務概況**

A	本學年獲發撥款：	\$114400
B	本學年總開支：	\$61333.08
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$53066.92

**(二) 受惠學生人數及資助金額**

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	34	\$7009.24
學校書簿津貼計劃—全額津貼	106	\$34551.78
校本評定有經濟需要	64	\$19772.06 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>204</b>	<b>\$61333.08</b> 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

**(三) 活動開支詳情**

編號	活動簡介及目標 [1]促進自主學習，發展學生潛能 [2]手足情微末心，方濟默觀精神 [3]拓闊學生視野，實踐公民責任	範疇 <sup>1</sup> (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 <sup>2</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷</b>									
A5.1	美術科:立體創作 [1],[2],[3]	美術科	8 人	2125			✓		
A5.2	美術科: Markers drawing [1],[2],[3]	美術科	15 人	3280			✓		

<sup>1</sup> 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

<sup>2</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標 [1]促進自主學習，發展學生潛能 [2]手足情微末心，方濟默觀精神 [3]拓闊學生視野，實踐公民責任	範疇 <sup>1</sup> (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 <sup>2</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
B2.1	English Drama Club - Drama programme [1],[2],[3]	英文學會	21 人	3333.34			✓		
B12.2	校外訓練(所有活動的租場費用) [1]	體育組	91 人	1006.15			✓		
B12.3	女子排球運動員培訓，聘請導師費用 [1]	體育組	35 人	7212.86			✓		
B12.4	男子排球隊運動員培訓，聘請導師費用 [1]	體育組	18 人	11725			✓		
B12.5	男子籃球隊運動員培訓，聘請導師費用 [1]	體育組	38 人	9184.22			✓		
B13.7	服務學習：其他學習經歷中四級 OLE 義工培訓 [2],[3]	德公組	112 人	2925		✓		✓	
B14.4	與工作有關經驗活動中四生涯地圖課程及配套教具 [1],[3]	升學及就業輔導組	116 人	1091.51	✓				✓
<b>第 1 項總開支</b>				41883.08					
<b>2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽</b>									
N.A.									
<b>第 2 項總開支</b>				N.A.					
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									
A11.1	體育科：提升學習效能 [1]	體育科	357 人	5856.36			✓		
B12.6	男子籃球隊甲組球衣費用 [1]	體育組	13 人	4725			✓		
2.1	全方位學習活動資源(學生學習平台戶口—五色學倉韻) [1]	電腦科	48 人	774.19	✓				

編號	活動簡介及目標 [1]促進自主學習，發展學生潛能 [2]手足情微末心，方濟默觀精神 [3]拓闊學生視野，實踐公民責任	範疇 <sup>1</sup> (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 <sup>2</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2.4	跨學科及課程範疇組織全方位 學習活動資源 (microbit 擴展 板學習套件) [1]	電腦科	47 人	8094.45	✓				
<b>第 3 項總開支</b>				19450					
			<b>總計</b>	61333.08					

## 上主！賜給我們這樣的青年

上主！賜給我們這樣的青年：  
我們需要肯為著一個理想、  
而付出代價的青年。  
這個世界，  
不僅需要出類拔萃的天才，  
我們更需要默默忠於本份、  
像蠟燭燃燒自己、照亮別人的青年。  
我們不只需要很高學問的理論者、  
可是我們需要有思想、  
有熱情、有方向的青年。  
我們不需要自私自利的人，  
可是我們盼望能見到，  
腳踏實地、知道感謝的青年。  
我們不需要趕時髦、趕派對的青年，  
可是我們熱望安份守己、擇善固執、  
而又當仁不讓的青年。  
我們不需要只愛運動的健將、  
或只會刨書的書蟲，  
可是我們需要  
德智體群美五育均衡發展的青年。  
我主！讓我們找到這樣的青年，  
也求你，用你的手扶持我們，  
用你的光引導我們，  
使我們的生活有力量，前途有方向。

